**Министерство образования Ставропольского края**

 **ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»**

**Аналитическая справка**

**«Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (География)»**

Рассмотрено

на заседании Ученого Совета

от «13» апреля 2022 года протокол №3

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края проводилась в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 08.02.2021 года №187-пр «О создании и обеспечении функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» и приказа СКИРО ПК и ПРО от 03.09.2021 года №283-пр «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на 2021 год, приказа СКИРО ПК и ПРО от 09.02.2022 года №187-пр «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на 2022 год.

Цель исследования - выявление уровня сформированности общепредметных, методических компетенций учителей географии общеобразовательных организаций Ставропольского края. Задачи исследования:

1. оценить уровень сформированности общепредметных компетенций учителей географии;
2. оценить уровень сформированности методических компетенций учителей географии;
3. оценить уровень сформированности компетенций учителей географии в области формирования естественно-научной грамотности обучающихся;
4. выявить факторы, влияющие на уровень сформированности компетенций; определить направления совершенствования профессионального мастерства с учетом современных требований к образовательным результатам;
5. определить перспективные направления работы методистов и тьюторов ЦНППМ с учителями географии по преодолению профессиональных дефицитов.

Тестирование учителей проводилось по контрольно-измерительным материалам, размещенным в информационной системе ЦНППМ.

Контрольно-измерительные материалы содержат задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответов. Задания разбиты по тематическим блокам на три части: предметная часть, методическая часть и функциональная грамотность.

Задания 1ПК-10ПК нацелены на проверку уровня сформированности общепредметных компетенций учителей географии.

Задание 1ПК предполагало выявление умения определять понятия и выделять термины, обозначающие основу географической науки. Процент выполнения задания – 86%, что является высоким показателем и свидетельствует о том, что предметные компетенции в области умения определять понятия и выделять термины сформированы у испытуемых на высоком уровне.

Задание 2ПК было связано с умением классифицировать географические понятия, используя один признак (основание классификации). Правильно выполнили задание 78% участников, что позволяет сделать вывод о владении большинством педагогов умением классифицировать географические объекты и явления.

Задание 3ПК было нацелено на определение уровня сформированности компетенций в области формирования умений выстраивать причинно-следственные связи и цепочки логических рассуждений. Процент верного выполнения заданий - 86%. Данный высокий показатель позволяет констатировать сформированность у педагогов четких представлений о системном характере взаимосвязей и взаимозависимостей между географическими объектами и явлениями.

Задание 4ПК предполагало практическое применение знаний и умений прогнозирования возможных изменений. Процент выполнения задания - 50%. Средний результат объясняется достаточно сложным уровнем заданий.

Задание 5ПК нацелено на умение определять пространственно-временные связи. Задание выполнено верно 72% учителей. Данный показатель свидетельствует о том, что большая часть испытуемых умеет устанавливать пространственно-временные связи.

Задание 6ПК заключалось в реализации умения работать с картой как основным источником географической информации. Сформированность компетенций в области умения работать с источниками географической информации подтверждается высоким показателем верных ответов – 90%.

Задание 7ПК направлено на проверку сформированности компетенций в области владения умением определять географические объекты и явления используя географическую карту. Верный ответ дали 86% слушателей. Показатель высокий – объясняется умением объяснять причины и угадывать следствие между географическими объектами и явлениями используя знания о географических объектах и явлениях.

Задание 8ПК предполагало работу по сериации географических явлений и объектов на основании одного признака (основание сериации). Средний результат выполнения - 64% - показывает, что около половины испытуемых неверно определяет последовательность географических объектов и явлений.

Задание 9ПК нацелено на выявление компетенций в области владения теоретическими знаниями по курсу «География России». Показатель верных ответов – 64% - соотносится с результатами предыдущего задания и позволяет судить о недостаточной сформированности предметных компетенций.

Задание 10ПК проверяет умение работать с пропущенными терминами в условиях недостатка информации. Процент выполнения – 60%. Низкий показатель говорит о том, что предметные компетенции недостаточно сформированы.

Задания 11ФГ-16ФГ проверяют уровень сформированности естественно-научной грамотности педагогов: определяет уровень компетенций учителя в области формирования естественно-научной грамотности и предполагает анализ формулировки задания из открытого банка и прогнозирование возможных затруднений. Умение работать с базовыми логическими действиями.

Задание 11ФГ предполагало нахождение и извлечение информации используя карту, где содержится искомая информация. Процент выполнения задания – 80,3%, что является высоким показателем и свидетельствует о том, что обучающиеся умеют находить и извлекать информацию используя картографическую информацию.

Задание 12ФГ было связано с пониманием картографического материала, интерпретацией информации. Выполняемость задания составила 71,3 %, что является средним показателем, свидетельствующим о том, что большинство учителей умеют правильно определять и интерпретировать картографический материал.

Задание 13ФГ было нацелено на осмысление и оценку содержания материала, и его выполнение дало только 10 % правильных ответов, что является крайне низким показателем.

Задание 14ФГ заключалось в умении находить и извлекать одну или несколько единиц информации. С ним справились 78,1 % обучающихся. Данная статистика подтверждает, что большинство учителей обладают умением находить и извлекать необходимую информацию.

Задание 15ФГ направлено на установление скрытых связей между географическими явлениями и объектами. Результат его выполнения – 50,8 %. Данный показатель свидетельствует о том, что только половина учителей умеет полностью интерпретировать представленную информацию и обнаружить в ней все необходимые доказательства.

Задание 16ФГ направлено на установление скрытых взаимосвязей между географическими явлениями и объектами. Результат его выполнения – 50,8 %. Данный показатель свидетельствует о том, что только половина учителей умеет полностью интерпретировать представленную информацию и обнаружить в ней все необходимые доказательства.

Задание 17МК предполагает реализацию компетентности в области планирования и организации процесса изучения учебного материала. С заданием успешно справились 50% испытуемых. Средний показатель свидетельствует о том, что половина учителей не имеет опыта самостоятельного планирования учебного материала, что создает риски нарушения принципа системности обучения.

Задание 18МК нацелено на выявление умений учителя работать с информацией разных форматов: схемами, таблицами, инфографикой – и умением анализировать учебную информацию, представленную в формате, отличном от сплошного текста. При выполнении задания необходимо было оценить полноту и доступность представленной информации, эффективность презентации. С заданием справились 30% учителей географии. Данный результат свидетельствует о том, что в практике работы испытуемые не используют системную работу по преобразованию информации в иной формат представления.

Задание 19МК содержало материал для оценки учебных заданий с учетом изученного ранее материала. С заданием успешно справились 70% учителей. Показатель высокий, свидетельствует о сформированности компетенций, определяющих построение работы на основе принципов системности, последовательности, опоры на изученный материал.

В 2021-2022 учебном году оценку профессиональных компетенций прошли 182 учителя географии. Из них показали высокий уровень сформированности компетенций 59%, средний уровень - 25%. Низкий уровень выявлен у 11% испытуемых, недостаточный уровень – у 5%. Объективность результатов обеспечивалась системой автоматизированного оценивания, разработанной специалистами ЦНППМ.

| *Таблица. Распределение учителей географии по уровням сформированности компетенций* *(Ставропольский край, 2021-2022 учебный год, %)* |
| --- |
| Уровни компетенций: | Доля учителей, с советующим уровнем профессиональных компетенций: |
| Недостаточный (0-29%) | 4,76% |
| Низкий (30-59%) | 11,11% |
| Средний (60-79%) | 24,87% |
| Высокий (80-100%) | 59,26% |
|  |

На основании полученных результатов исследования профессиональных компетенций были сделаны следующие выводы:

1. Учителя географии показывают высокий уровень сформированности предметных компетенций.
2. В области сформированности методических компетенций имеются дефициты при работе с отбором и организацией, содержащими различные визуальные ряды, инфографику и пр. Часть испытуемых испытывает затруднения при дифференцировании методов, форм и приемов обучения в классах с сильным и слабым уровнем развития предметных компетенций.
3. Имеют место дефициты в области формирования естественно-научной грамотности обучающихся, анализа заданий по естественно-научной грамотности, прогнозирования затруднений и построения системы работы в данном направлении.

На основе анализа результатов оценки уровня сформированности общепредметных, методических компетенций и компетенций в области формирования естественно-научной грамотности учителей географии общеобразовательных организаций Ставропольского края были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности предметных компетенций
2. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности методических компетенций
3. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности компетенций в области формирования естественно-научной грамотности
4. С учетом образовательных запросов испытуемых и на основании анализа выявленных профессиональных дефицитов разработаны программы дополнительного профессионального образования, которые размещены в Федеральном реестре (Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии).
5. На основании выявленных дефицитов в области предметных компетенций педагогам рекомендовано пройти обучение по программам «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»: география» (24 ч), «Новые векторы образования в школе: география» (36 ч).
6. Организована стажировка для работников педагогических организаций, включенных в реализацию программы «Модернизация школьных систем образования».