Министерство образования Ставропольского края

 ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Аналитическая справка**

**«Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (Русский язык)»**

Рассмотрено

на заседании Ученого Совета

от «13» апреля 2022 года протокол №3

г. Ставрополь

Аналитическая справка «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (Русский язык)».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 2021 г., 2022 г.

В аналитической справке «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (Русский язык)» представлен анализ результатов исследования уровня сформированности по предметной и методической компетенциям, а также на определение уровня сформированности функциональной грамотности.

В справке систематизированы профессиональные затруднения дидактического и методического характера, а также адресные рекомендации, которые могут быть использованы для принятия управленческих решений по повышению уровня профессиональных компетенций учителей русского языка.

**Аналитическая справка**

**«Оценка уровня сформированности общепредметных, методических компетенций и компетенций учителей русского языка общеобразовательных организаций Ставропольского края»**

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края проводилась в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 08.02.2021 года №187-пр «О создании и обеспечении функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогичекcких работников и управленческих кадров регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», приказа СКИРО ПК и ПРО от 03.09.2021 года №283-пр «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на 2021 года, приказа СКИРО ПК и ПРО от 09.02.2022 года №187-пр «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на 2022 года.

Цель исследования - выявление уровня сформированности общепредметных, методических компетенций учителей русского языка общеобразовательных организаций Ставропольского края. Задачи исследования:

1. оценить уровень сформированности общепредметных компетенций учителей русского языка;
2. оценить уровень сформированности методических компетенций учителей русского языка;
3. оценить уровень сформированности компетенций учителей русского языка в области формирования читательской грамотности обучающихся;
4. выявить факторы, влияющие на уровень сформированности компетенций; определить направления совершенствования профессионального мастерства с учетом современных требований к образовательным результатам;
5. определить перспективные направления работы методистов и тьюторов ЦНППМ с учителями русского языка по преодолению профессиональных дефицитов.

Тестирование учителей проводилось по контрольно-измерительным материалам, размещенным в информационной системе ЦНППМ.

Контрольно-измерительные материалы содержат задания с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответов. Включают в себя задания на проверку уровня сформированности предметных компетенций (задания 1ПК-10ПК), задания на проверку уровня сформированности методических компетенций (задания 11МК-16МК) и задание на проверку уровня сформированности компетенций в области читательской грамотности как одного из аспектов функциональной грамотности (задание 17ФГ).

Задания 1ПК-10ПК нацелены на проверку уровня сформированности общепредметных компетенций учителей русского языка.

 Задание 1ПК предполагало выявление соответствия между определениями и терминами, обозначающими основные лексические категории. Процент выполнения задания – 86%, что является высоким показателем и свидетельствует о том, что предметные компетенции в области лексикологии сформированы у испытуемых на высоком уровне.

Задание 2ПК было связано с анализом особенностей морфемного состава слова. Правильно выполнили задание 78% участников, что позволяет сделать вывод о владении большинством педагогов навыками морфемного анализа.

Задание 3ПК было нацелено на определение уровня сформированности компетенций в области грамматической системы частей речи и морфологического анализа слов разных лексико-грамматических разрядов. Процент верного выполнения заданий - 86%. Данный высокий показатель позволяет констатировать сформированность у педагогов четких представлений о системном характере грамматической системы языка и соотнесенности категориальных признаков с определенным лексико-грамматическим классом слов.

Задание 4ПК предполагало практическое применение знаний о синтаксических конструкциях разных типов, реализацию умения анализировать строение предложений и определять условия для постановки знаков препинания. Процент выполнения задания - 50%. Средний результат объясняется включением в материал задания сложносочиненных предложений с общим обстоятельством места. Анализу подобных конструкций уделяется особое внимание в период подготовки к ГИА по русскому языку, поэтому ошибочные ответы дали педагоги, не имеющие подобного опыта работы.

Задание 5ПК нацелено на определение структурно-семантического типа односоставных предложений. Задание выполнено верно 72% учителей. Данный показатель свидетельствует о том, что большая часть испытуемых безошибочно соотносит структуру предложения с определённым структурно-семантическим типом.

Задание 6ПК заключалось в реализации умения соотносить слово и способ его образования. Сформированность компетенций в области словообразовательного анализа подтверждается высоким показателем верных ответов – 90% .

Задание 7ПК направлено на проверку сформированности компетенций в области владения грамматическими нормами. Верный ответ дали 86% слушателей. Показатель высокий – объясняется системным характером работы педагогов по формированию навыков соблюдения грамматических норм и норм лексической сочетаемости в рамках уроков развития речи.

Задание 8ПК предполагало работу по определению принадлежности текста к одному из функциональных стилей речи. Средний результат выполнения - 64% - показывает, что около половины испытуемых неверно определяет стилистическую природу текста, особенности его функционирования и ошибочно моделирует речевую ситуацию.

Задание 9ПК нацелено на выявление компетенций в области владения теоретическими знаниями по разделу «Стилистика». Показатель верных ответов – 64% - соотносится с результатами предыдущего задания и позволяет судить о недостаточной сформированности общепредметных компетенций, касающихся функциональных стилей русского языка.

Задание 10ПК проверяет умение анализировать фонетический состав слова и фонетические процессы. Процент выполнения – 98%. Высокий показатель говорит о том, что затруднений при анализе фонетических процессов и особенности фонемного состава учителя русского языка практически не испытывают.

Задания 11МК-16МК проверяют уровень сформированности методических компетенций педагогов.

Задание 11МК нацелено на реализацию компетентности в области отбора материала для проведения уроков в сильном и слабом классе. Процент верного выполнения заданий – 40% . Показатель ниже среднего и позволяет делать вывод о том, что в практике работы учителя редко проводят дифференциацию организации работы и подбора учебного материала в классах с высоким и низким уровнем предметной подготовки.

Задание 12 МК предполагает реализацию компетентности в области планирования и организации процесса изучения учебного материала. С заданием успешно справились 50% испытуемых. Средний показатель свидетельствует о том, что половина учителей не имеет опыта самостоятельного планирования учебного материала, что создает риски нарушения принципа системности обучения.

Задание 13МК нацелено на выявление умений учителя работать с информацией разных форматов: схемами, таблицами, инфографикой – и умением анализировать учебную информацию, представленную в формате, отличном от сплошного текста. При выполнении задания необходимо было оценить полноту и доступность представленной информации, эффективность презентации. С заданием справились 30% учителей русского языка. Данный результат свидетельствует о том, что в практике работы испытуемые не используют системную работу по преобразованию информации в иной формат представления, редко проводят работу с несплошными и множественными текстами.

Задание 14 МК содержало материал для анализа формулировки учебных заданий с учетом изученного ранее материала. С заданием успешно справились 70% учителей. Показатель высокий, свидетельствует о сформированности компетенций, определяющих построение работы на основе принципов системности, последовательности, опоры на изученный материал.

Задание 15МК проверяет сформированность методических компетенций в области работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья: определения трудностей и путей их преодоления. Полностью справились с заданием только 15% учителей русского языка. Данный результат показывает, что большинство педагогов испытывает затруднения при построении системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задание 16МК аналогично заданию 15МК и связано с определением форм эффективной работы на уроке с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задание 17ФГ определяет уровень компетенций учителя в области формирования читательской грамотности и предполагает анализ формулировки задания из открытого банка и прогнозирование возможных затруднений. С заданием справились 20% испытуемых. Этот результат позволяет сделать вывод о имеющихся профессиональных дефицитах в области работы по формированию читательской грамотности обучающихся.

В 2021 году оценку профессиональных компетенций прошли 97 учителей русского языка. Из них показали высокий уровень сформированности компетенций (выше 80% верных ответов) 10%, уровень выше среднего (60-80% верных ответов) - 12%. Средний уровень (30-59% верных ответов) выявлен у 57% испытуемых, низкий (0-29%) – у 18% . Объективность результатов обеспечивалась системой автоматизированного оценивания, разработанной специалистами ЦНППМ.

На основании полученных результатов исследования были выявлены профессиональные дефициты и сделаны следующие выводы:

1. Учителя русского языка показывают высокий уровень сформированности предметных компетенций.
2. В области сформированности методических компетенций имеются дефициты при работе с несплошными текстами, содержащими различные визуальные ряды, инфографику и пр. Значительная доля участников испытывает затруднения при дифференцировании методов, форм и приемов обучения в классах с сильным и слабым уровнем развития предметных компетенций.
3. Имеют место дефициты в области формирования читательской грамотности обучающихся, анализа заданий по читательской грамотности, прогнозирования затруднений и построения системы пропедевтической работы в данном направлении.

На основе анализа результатов оценки уровня сформированности общепредметных, методических компетенций и компетенций в области формирования читательской грамотности учителей русского языка общеобразовательных организаций Ставропольского края были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для 87 педагогов, показавших результаты сформированности предметных компетенций на низком, среднем уровне и уровне выше среднего.
2. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности методических компетенций.
3. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности компетенций в области формирования читательской грамотности.
4. С учетом образовательных запросов испытуемых и на основании анализа выявленных профессиональных дефицитов разработаны программы дополнительного профессионального образования, которые размещены в Федеральном реестре: «Русский язык в школе: новые векторы образования», «Методические аспекты организации эффективной подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку», «Методы работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературы». Рекомендуется участникам исследования пройти обучение по данным программам дополнительного образования.
5. На основании выявленных дефицитов в области предметных компетенций педагогам рекомендовано пройти обучение по программам «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»: русский язык» - 24 ч, «Новые векторы образования в школе: русский язык и литература» - 36 ч.
6. Организована стажировка для работников педагогических организаций, включенных в реализацию программы «Модернизация школьных систем образования».