Министерство образования Ставропольского края

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Аналитическая справка**

**«Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (Технология)»**

Рассмотрено

на заседании Ученого Совета

от «13» апреля 2022 года протокол №3

г. Ставрополь

Аналитическая справка «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (Технология)».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», Центр непрерывного повышения профессионального матерства педагогических работников 2021 г., 2022 г.

В аналитической справке «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края (Информатика)» представлен анализ результатов исследования уровня сформированности предметной, методической и функциональной грамотности учителей технологии.

В справке представлены выводы и адресные рекомендации, которые могут быть использованы для принятия управленческих решений по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников проводилась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, предполагающими создание моделей контроля качества, развитие системы обеспечения качества и эффективности образования, определяемыми следующими документами:

- Федеральной целевой программой развития образования;

- Приказа министра образования Ставропольского края от 08.02.2021 года №187-пр «О создании и обеспечении функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогичеких работнкиов и управленческих кадров регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»

- приказа СКИРО ПК и ПРО от 03.09.2021 года №283-пр «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на 2021 год»;

- приказа СКИРО ПК и ПРО от 09.02.2022 года №187-пр «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на 2022 год».

Основная цель диагностики профессиональных компетенций педагогических работников – выявление профессиональных дефицитов для удовлетворения потребностей педагогических работников в повышении профессионального мастерства.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень сформированности общепредметных компетенций учителей технологии;

2. Оценить уровень сформированности методических компетенций учителей технологии;

3. Оценить уровень сформированности компетенций учителей технологии в области формирования функциональной грамотности обучающихся;

4. Выявить факторы, влияющие на уровень сформированности компетенций; определить направления совершенствования профессионального мастерства с учетом современных требований к образовательным результатам;

5. Определить перспективные направления работы методистов и тьюторов ЦНППМ с учителями технологии по преодолению профессиональных дефицитов.

Материалом для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в области повышения профессионального мастерства послужили ответы педагогов в автоматизированной системе тестирования ЦНППМ <https://stav-cnppm.ru/lp-courses/>

Контрольно-измерительные материалы содержали задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответов. Предметную, методическую части и функциональную грамотность.

Тестирование обучающихся проводилось по заданиям, разработанным на основе учебно-методических комплексов по технологии (под редакцией А.Т.Тищенко и В.М.Казакевича).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке профессиональных компетенций учителей технологии содержали 25 вопросов, из них 20 вопросов по предметной компетенции и функциональной грамотности, 5 вопросов по методическим компетенциям.

Общее количество баллов, которое мог набрать тестируемый – 30 (20 баллов предметная компетенция и функциональная грамотность, 10 баллов методическая компетенция

Оцениваемые параметры: владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (знание его основ, отсутствие фактических ошибок при преподавании предмета, умение решать задачи повышенной сложности и др.), которое проявляется при осуществлении профессиональной деятельности.

Содержание заданий было разработано по основным темам учебного предмета «Технология», изучаемого в 5–9 классах, объединенных в тематические блоки.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития:

- Современные и перспективные технологии;

- История и закономерности развития техники.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

- Технологии получения и преобразования конструкционных материалов;

- Технологии обработки пищевых продуктов, получения и преобразования текстильных материалов;

- Основы дизайна и графической грамоты, технологии художественно-прикладной обработки материалов;

- Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника;

- Перспективные технологии в современном производстве;

- Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности;

- Технологии ведения дома.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения:

- Профориентация и профессиональное самоопределение;

- Особенности регионального рынка труда.

Первая методическая задача ориентирована на оценку знания учителем основ методики преподавания технологии как учебного предмета и современных педагогических технологий.

Вторая методическая задача ориентирована на оценку умения оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок ученика и разработку методических путей их преодоления в дальнейшем обучении, в том числе, с использованием ИКТ.

Третья методическая задача ориентирована на оценку знания учителем основных требований ФГОС общего образования, принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик обучения, вариантов использования в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, оценку владения учителем основных принципов обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании.

Всего за отчетный период с сентября 2021 по март 2022 гг. сотрудниками ЦНППМ была проведена диагностика профессиональных компетенций у 202 учителей технологии, осуществляющих свою деятельность в общеобразовательных организациях Ставропольского края, в т.ч. школах, на базе которых открыты центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В анализируемый период доля участников исследования, показавших качество знаний от 0 до 30% составило 37 человек, качество знаний от 30 до 60 % - 55 человек и качество знаний более 60% - 60 человек.

Из них в 2021 году доля педагогов, показавших качество знаний от 0 до 30% составило 37 человек, качество знаний от 30 до 60 % - 55 человек и качество знаний более 60% - 60 человек.

В 2022 году доля обучающихся, показавших качество знаний от 0 до 30% составило 15 человек, качество знаний от 30 до 60 процентов 20 человек и качество знаний более 60% 15 человек.

На основании полученных результатов исследования профессиональных дефицитов были сделаны следующие выводы:

1. Учителя технологии показывают высокий уровень сформированности предметных компетенций.

2. В области сформированности методических компетенций имеются дефициты при работе с умением оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок ученика и разработку методических путей их преодоления в дальнейшем обучении, в том числе, с использованием ИКТ.

3. Имеют место дефициты в области формирования функциональной грамотности обучающихся, анализа заданий по функциональной грамотности, прогнозирования затруднений и построения системы пропедевтической работы в данном направлении.

На основе анализа результатов оценки уровня сформированности общепредметных, методических компетенций и компетенций в области формирования функциональной грамотности учителей технологии общеобразовательных организаций Ставропольского края были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности предметных компетенций

2. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности методических компетенций

3. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, показавших низкий и недостаточный уровень сформированности компетенций в области формирования функциональной грамотности

4. С учетом образовательных запросов испытуемых и на основании анализа выявленных профессиональных дефицитов разработана программа дополнительного профессионального образования, которая размещена в Федеральном реестре (Программа: «Технология в школе: новые векторы образования» - 36 ч). Рекомендуется пройти обучение по данной программе.

5. На основании выявленных дефицитов в области предметных компетенций педагогам рекомендовано пройти обучение по программе «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»: технология» - 24 ч.

6. Организована стажировка для работников педагогических организаций, включенных в реализацию программы «Модернизация школьных систем образования».

7. Активнее реализовывать целевую модель наставничества и формы «горизонтального обучения».