

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор СКИРО ПК и ПРО

«29 »июня 2022 г.

СПРАВКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

В рамках обеспечения реализации показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ставропольского края и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также во исполнение приказов министерства образования Ставропольского края от 23.07.2021 г. № 1284-пр «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», СКИРО ПК и ПРО от 03 сентября 2021 г. № 283 о/д «Об утверждении плана («Дорожной карты») работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

Приказом СКИРО ПК и ПРО от 13.09.2021 г. № 290-о/д «Об утверждении списков наставников, менторов и стажировочных площадках», утверждены списки наставников, менторов и стажировочных площадок.

Организовано проведение мастер-классов в рамках учебных стажировок:

в период 28-29 сентября 2021 года менторами проведено 4 мастер-класса для управленческих кадров в Шпаковском муниципальном округе (2) и в Минераловодском городском округе;

в период 22-29 ноября 2021 года наставниками проведено 70 мастер-классов для 70 педагогических работников из 29 муниципальных/городских округов Ставропольского края по 9 предметным областям (русский язык, математика, обществознание, история, литература, химия, физика, биология, география) и менторами проведены мастер-классы для 44 управленческих кадров из 31 муниципального/городского округа Ставропольского края;

в период 07-09 декабря 2021 года менторами проведено 20 мастер-классов для управленческих кадров из 15 муниципальных/городских округов Ставропольского края.

Педагогические работники, принявшие участие в мастер-классах в качестве наставляемых определялись по результатам прохождения диагностики сформированности профессиональных компетенций на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предметной и методической компетенций, а также уровня сформированности функциональной грамотности продемонстрировал наличие профессиональных затруднений дидактического и методического характера. Педагоги из числа наставляемых закончили исследование с результатом от 4,5% до 59,1 %, что говорит о низком или среднем уровне сформированности профессиональных компетенций (рисунок 1).

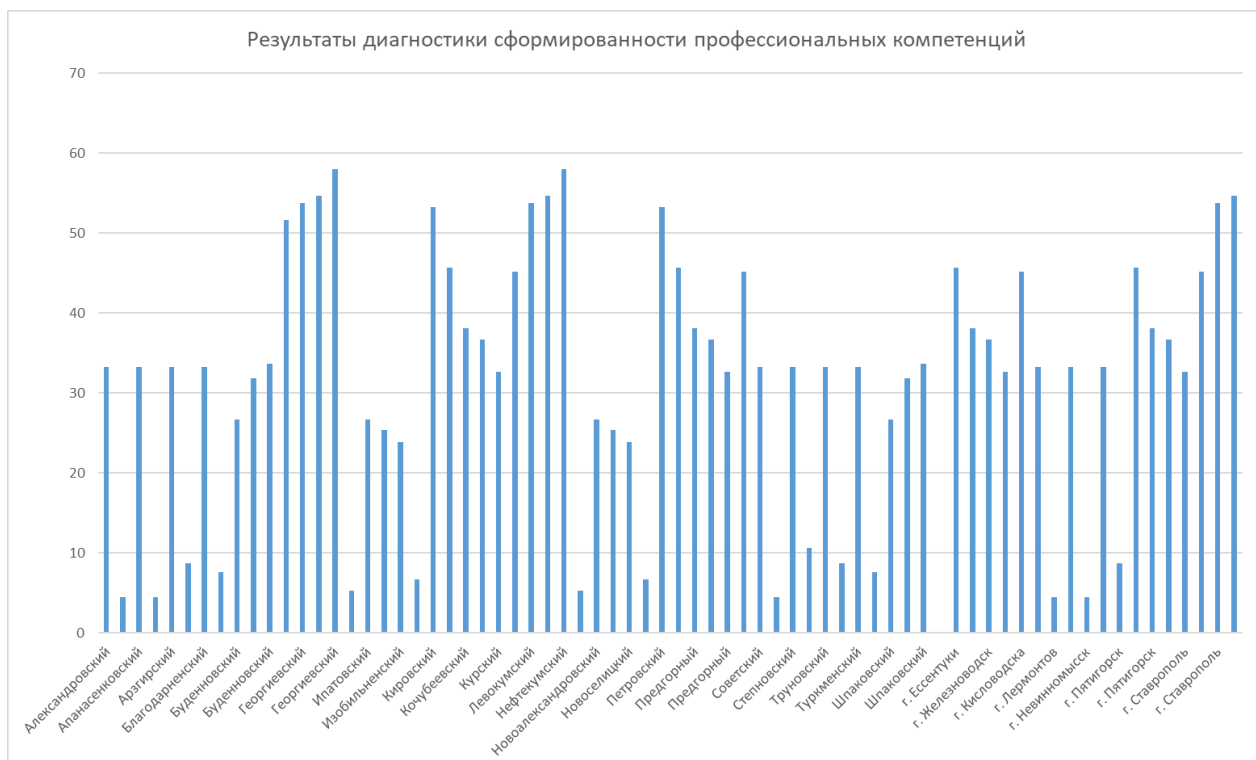


Рисунок 1

Специалистами ЦНППМ были разработаны адресные рекомендации по повышению уровня профессиональных компетенций, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Работа наставников строилась с учетом рекомендаций и определенных профессиональных затруднений, что позволяет выбрать наиболее эффективные меры (таблица 1).

Таблица 1.

Персонифицированность сопровождения в рамках программы	Учет дефицитов наставляемых, их индивидуальных запросов и психологических особенностей при выборе периодичности, тематики,
--	--

	<p>содержания и форм работы в рамках программы наставничества, работа с индивидуальным образовательным маршрутом по результатам диагностики. Учет психологических особенностей наставляемого и наставника при формировании наставнических пар. Наличие системы оперативной обратной связи для своевременной коррекции программ адаптации.</p>
<p>Практическая направленность проводимых образовательных мероприятий</p>	<p>Разработка адресных стажировочных программ Приоритет интерактивных форм взаимодействия</p>

Задачами взаимодействия наставников с наставляемыми стало формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

В своей работе наставники использовали такие формы работы как: индивидуальные консультации, практические занятия, мастер-классы, урок-практикум с разбором занятий и др.

К наиболее эффективным формам сопровождения педагоги из числа наставляемых отнесли: индивидуальную и групповую работу с наставником, мастер-классы и открытые уроки, курсы повышения квалификации. Отмечают, что в ходе совместной работы и организации мероприятий регионального уровня были учтены выявленные на этапе стартовой диагностики профессиональные дефициты, 83% наставляемых после работы с наставником отмечают уверенность в собственных силах для личностного и профессионального развития.

Вместе с тем, педагогам из числа наставляемых необходимо реализовать рекомендации, включенные в индивидуальную образовательную траекторию и пройти повторную диагностику для определения уровня сформированности профессиональных компетенций после проведения всех мероприятий.

Также необходимо отметить, что педагоги-наставники слабо владеют образовательными технологиями обучения взрослых, что также снижает эффективность их работы.

По результатам мониторинга реализации программ наставничества за рекомендовано: в рамках достижения целевых показателей реализации программы наставничества с учётом количества наставников и наставляемых от общего количества педагогов края, расширять базу наставников по предметным областям (начальные классы, иностранный язык, информатика, физическая культура, изобразительное искусство и т.д.), а также по количеству наставников в муниципальных/городских округах.

Приказом СКИРО ПК и ПРО от 24 мая 2022 года № 206 «О внесении изменений в приложение к приказу СКИРО ПК и ПРО от 13.09.2021 г. № 290 о/д «Об утверждении списков наставников, менторов и стажировочных площадках»» актуализированы списки стажировочных площадок Ставропольского края.

Организовано проведение мастер-классов в рамках учебных стажировок:

в период 14-21 февраля 2022 года наставниками проведено 45 мастер-классов для педагогических работников;

в период с 28 марта – по 8 апреля 2022 года наставниками проведено 45 мастер-классов для педагогических работников.

Приказом СКИРО ПК и ПРО от 03 июня 2022 года № 227 о/д «О формировании методического актива» утверждено 75 педагогических работников (включая 13 специалистов ЦНППМ) общеобразовательных организаций Ставропольского края, из числа успешно прошедших диагностику методических компетенций, проводимую ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в 2021 г. и 2022 г., имеющих высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет для формирования пула региональных методистов.

Приказом СКИРО ПК и ПРО от 10 июня 2022 года № 228 о/д «Об утверждении положения о формировании методического актива» утверждено положение «О формировании методического актива региональных методистов».

Деятельность региональных методистов должна быть эффективной и адресной и обеспечивать:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ по развитию функциональной грамотности;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- оказание поддержки молодым педагогам и реализацию программы наставничества педагогических работников;
- оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Справку подготовила:
заместитель руководителя ЦНППМ



И.В. Филиппова