Министерство образования Ставропольского края

 ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Аналитическая справка**

**«Диагностика предметных компетенций педагогических работников**

**Ставропольского края**

**(ИКТ-компетентности)»**

Рассмотрено

на заседании Ученого Совета

от «29» июня 2023 года протокол №5

г. Ставрополь

Аналитическая справка «Диагностика предметных компетенций педагогических работников Ставропольского края (ИКТ-компетентности)».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 2023 г. - 6 с.

В аналитической справке «Диагностика предметных компетенций педагогических работников Ставропольского края (ИКТ-компетентности)» представлен анализ результатов исследования уровня сформированности предметных компетенций учителей математики, которое проводилось в период с 04 апреля по 19 мая 2023 года. Диагностика проводилась в рамках реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения работы с объективной информацией о потребностях педагогических работников математики с целью формирования программ повышения квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

**Ведение:**

**Цель исследования -** определение уровня предметных компетенций педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования.

**Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, что соответствует требованию профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы».

**Структура диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

Тип заданий: В- единичный выбор: ВМ- множественный выбор.

Содержание заданий охватывает базовое владение средствами ИКТ, современные информационные системы, базовые принципы работы с информацией, и цифровая дидактика.

На выполнение диагностической работы отводилось 40 минут.

**Результаты предметной диагностики**

**учителей математики Ставропольского края**

На участие в диагностике от Ставропольского края было заявлено 163 педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Прошли диагностику 163 человек.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 3 уровня дефицитов по общему количеству баллов, набранному участником:

высокий уровень дефицитов, если участник набрал менее 11 баллов (менее 60%);

средний уровень дефицитов, если участник набрал менее от 12 до 15 баллов (60% - 80%);

низкий уровень дефицитов, если участник набрал 16 до 20 баллов (более 80%).

Результаты диагностики показали, что 25.1% от общего числа педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования Ставропольского края, принявших участие в исследовании, не преодолели порог в 60% выполнения диагностики и, соответственно, имеют высокий уровень профессиональных дефицитов.

Подавляющее число учителей 60.7% продемонстрировали наличие среднего уровня предметных дефицитов.

Незначительное большинство педагогов показали наличие низкого уровня дефицитов 14.2%. (Рис. 1).

Среднее время выполнения диагностической работы составило 34 минуты.

*Рис. 1. Результат предметной диагностики*

Расчет среднего балла отдельно за каждое задание, позволил оценить степень освоения различных элементов содержания.

Анализ результатов расчета среднего балла отдельно за каждое задание, позволяющего оценить степень освоения педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования (Таблица 3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень сложности** | **Повышенный уровень сложности** | **%** | **Кол-во баллов** |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Общее кол-во баллов | 147 | 148 | 141 | 91 | 103 | 139 | 99 | 124 | 154 | 120 | 110 | 154 | 84 | 153 | 121 | 156 | 148 | 111 | 154 | 134 | Средний процент | Средний балл |
| Процент выполнения задания  | 90,2% | 90,8% | 86,5% | 55,8% | 63,2% | 85,3% | 60,7% | 76,1% | 94,5% | 73,6% | 67,5% | 94,5% | 51,5% | 93,9% | 74,2% | 95,7% | 90,8% | 68,1% | 94,5% | 82,2% | 67% | 19.5 |

*Таблица 3. Результаты тестирования каждого из участников диагностики*

Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания, разработке структуры комплекта измерительных материалов:

1) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

5) Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Информация о структуре комплекта измерительных материалов**

Измерительных материалов, охватывающих указанные виды ИКТ-компетенций педагогов в соответствии со следующей структурой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Блоки | Количество заданий |
| 1 | Базовое владение средствами ИКТ | 38 |
| 2 | Современные информационные системы | 12 |
| 3 | Базовые принципы работы с информацией | 8 |
| 4 | Цифровая дидактика | 22 |

**Вывод:**

Таким образом, из 163 педагогов, принявших участие в диагностике, четверть педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования 25,10% (41 человек) продемонстрировали высокий уровень дефицитов предметных компетенций. Наибольшие затруднения у них вызвали задания:

* Работа с числовой информацией. Электронные таблицы;
* Работа с графической и мультимедийной информацией;
* Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя;
* Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
* Владение основными компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующий вывод: четверть педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования Ставропольского края, принявших участие в предметной диагностике, показывают средний уровень ИКТ-компетентности не только в части выполнения заданий базового уровня, но и заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендовано:

1. Организовать на базе СКИРО ПК и ПРО обучение педагогов, набравших менее 16 баллов (80%), на курсах повышения квалификации по следующим темам: «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», 24 часа.

2. Разработать программу повышения квалификации, направленную на повышение уровня предметных компетенций педагогов и преподавателей, осуществляющих профессиональную деятельность на уровне начального, основного, среднего общего образования, среднего профессионального образования в области ИКТ-компетентности.