

Министерство образования Ставропольского края
**ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»**
**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по внедрению региональной системы наставничества
в Ставропольском крае

г. Ставрополь, 2023 г.

В аналитическом отчете представлен анализ результатов мониторинга внедрения системы (целевой модели) наставничества, который проводился в период с 07 по 28 августа 2023 года с целью определения качества созданных в крае условий и определения ресурсов, необходимых для реализации эффективной системы наставничества в образовательных организациях.

Авторы:

Цифанова И.В., руководитель ЦНППМ

Похолок Д.С., методист ЦНППМ

Оглавление

Введение

I. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база

1.2. Основные понятия

II. Анализ результатов мониторинга

Введение

Сегодня наставничество используется по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников. Однако оно имеет больше возможностей для применения, к примеру, обеспечение связи поколений, передача культурных традиций, повышение сплоченности коллектива, усиление мотивации сотрудников и другое.

Система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению кадров в любой сфере жизнедеятельности общества.

Одна из фундаментальных задач сегодня – совершенствование системы педагогического образования. В рамках реализации национального проекта «Образование» сегодня реализуется 8 федеральных проектов, один из которых «Современная школа». Он направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В соответствии с установленными требованиями разработана и утверждена дорожная карта по функционированию РС НМС. Она включает в себя три базовых направления, одно из которых напрямую предусматривает непрерывное повышение профессионального мастерства с выявлением профессиональных затруднений, составлением ИОМ, организаций стажировок и совершенствованием профессиональных компетенций. В региональной системе ключевое место принадлежит такому элементу, как наставничество. Мониторинг реализации системы наставничества позволит определить достигнутые и результаты и обозначить существующие затруднения.

I. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 года № Р-303 "О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08).

Приказ от 03 марта 2022 года №337-пр "О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края"

Приказ МО СК от 18.07.2022 № 1210-пр "О внесении изменений в приказ МО СК от 16.08.2018 г. № 1264-пр "Об оплате труда работников государственных казенных, бюджетных и автономных учреждений, подведомственных министерству образования Ставропольского края";

Приказ от 03.04.2023 № 595 пр «О нагрудном знаке министерства образования Ставропольского края "Почетный наставник сферы образования Ставропольского края"».

1.2. Основные понятия:

Наставник - участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития, наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом

и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый — участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедagogическое профильное образование).

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников - эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников. Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого — это долгосрочная (4-5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив. Куратор - сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества.

Персонализированная программа наставничества (ПН) - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Форма наставничества - способ реализации модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

II. Анализ результатов мониторинга

Текущий мониторинг позволил определить динамику включенности образовательных организаций в систему (целевую модель) наставничества за первое полугодие 2023 года. По результатам проведенной работы все 100% образовательных организаций Ставропольского края реализуют данную систему. На официальных сайтах размещены соответствующие нормативно-правовые акты.

В 2022 году в двух муниципалитетах Ставропольского края (6,06%) (город – курорт Ессентуки, Минераловодский городской округ) целевой модуль наставничества реализовывался в 98% общеобразовательных организаций (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

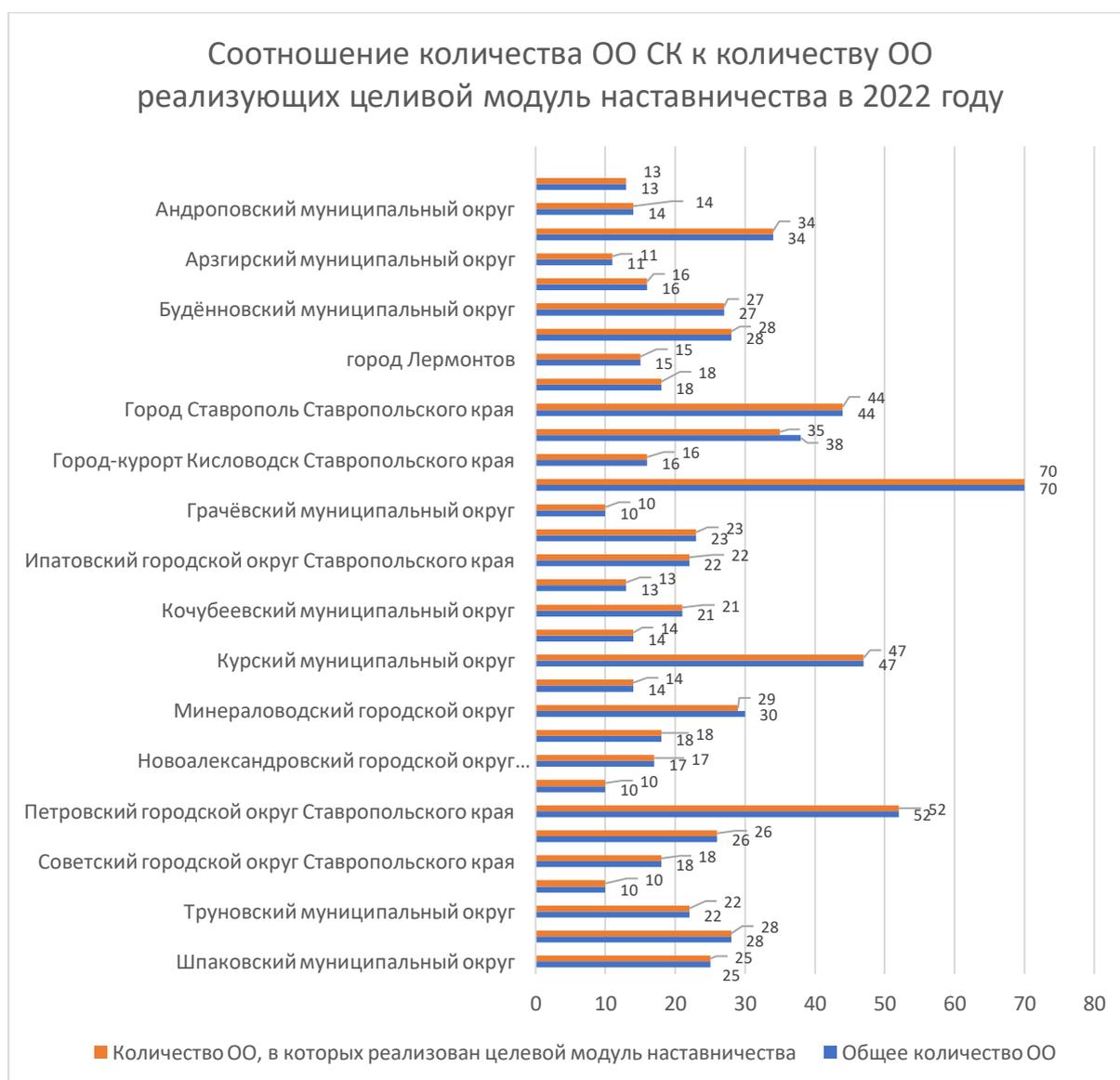
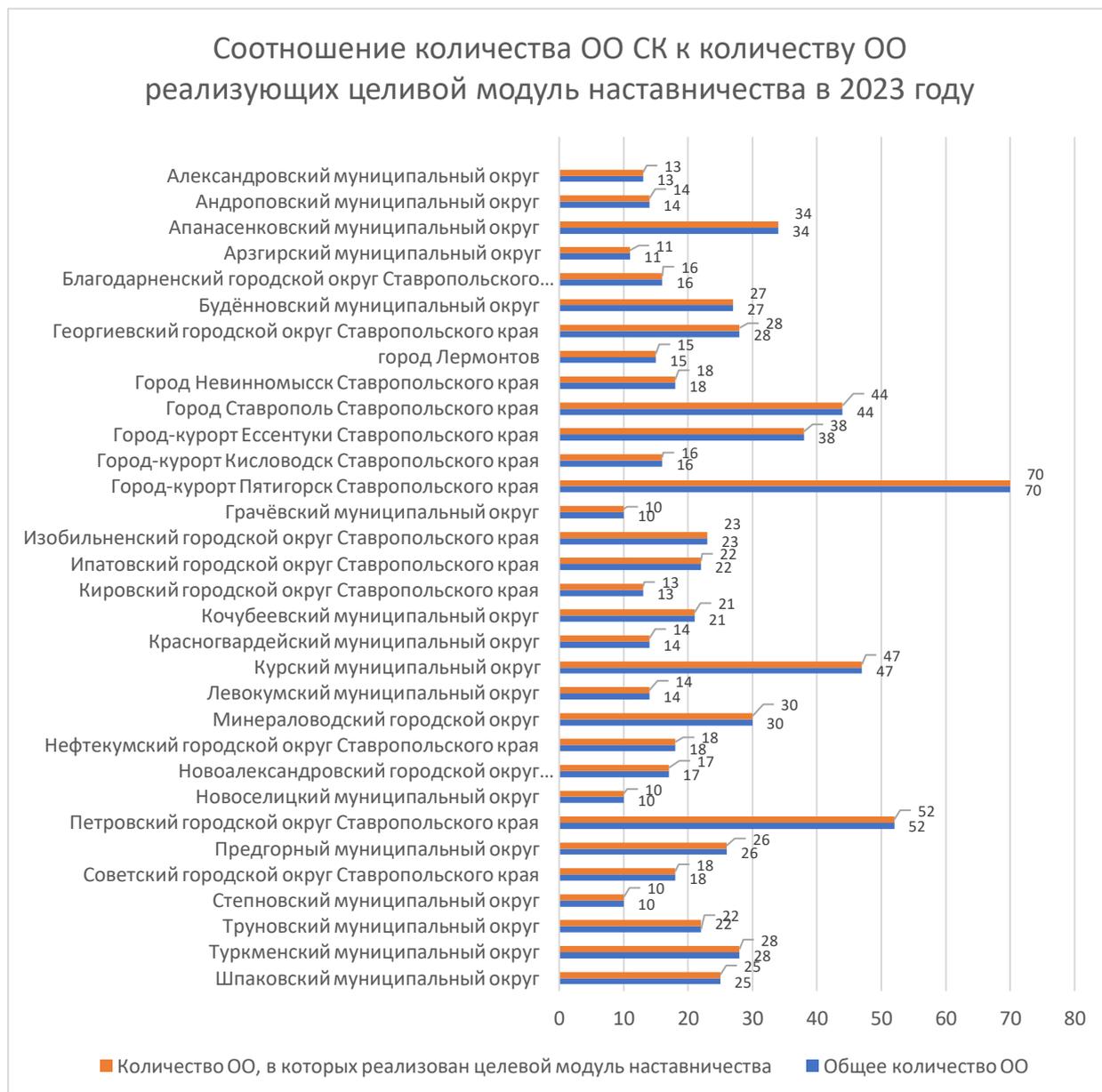


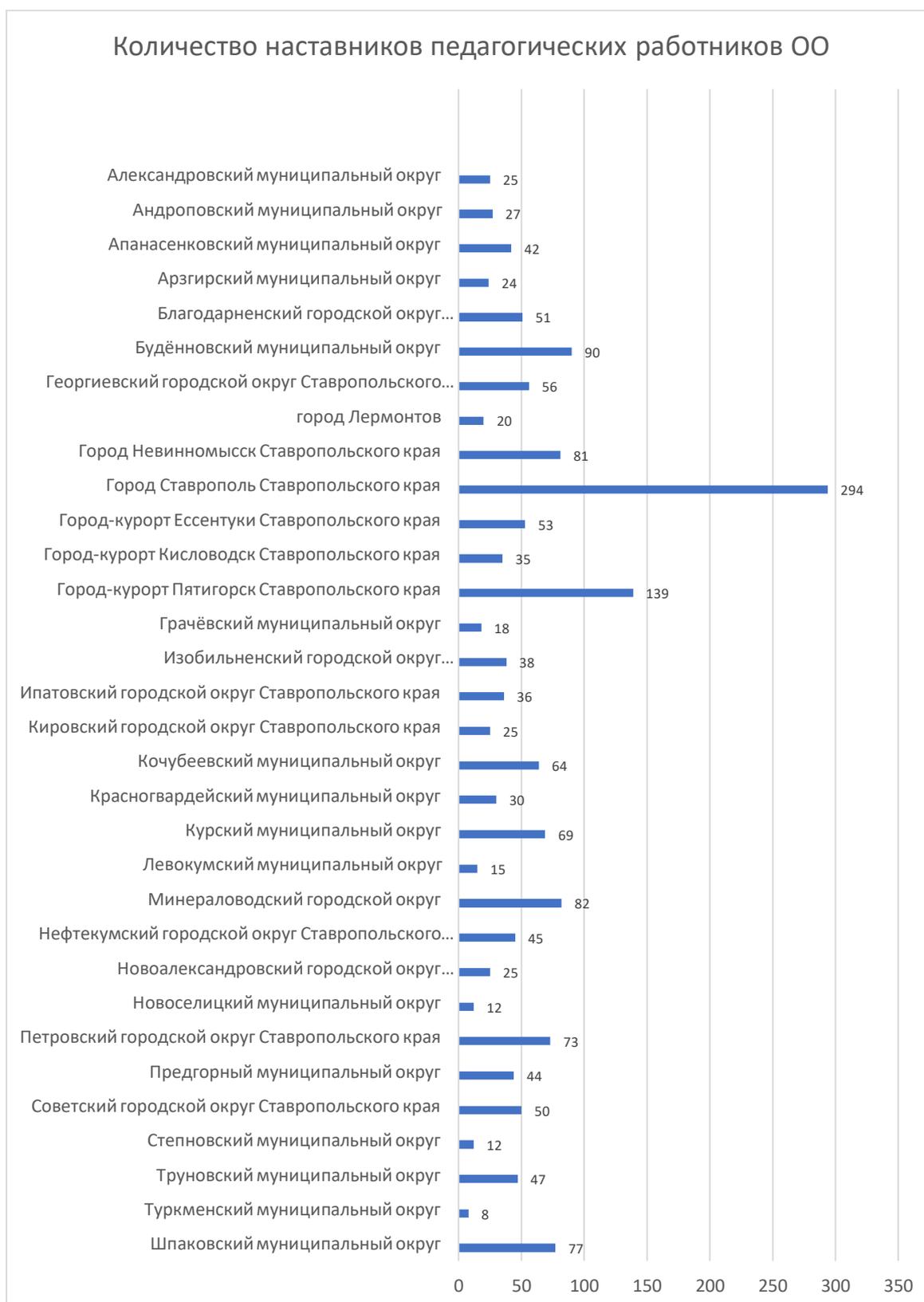
Диаграмма 2 показывает, что целевой модуль наставничества в 2023 году реализуется в объеме 100% в 33 муниципалитетах Ставропольского края.



Одним из условий эффективной реализации модели является определение списка наставников, наставляемых и закрепление приказом рабочей группы: наставник-наставляемый.

Диаграмма 3 показывает, что работа наставников ведется во всех муниципалитетах Ставропольского края (100%). Общее количество наставников в общеобразовательных организациях Ставропольского края на 28.08.2023 года - 1707 человек.

Диаграмма 3



Одним из критериев определения наставляемых является выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Для определения уровня сформированности педагогических компетенций центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников проводятся диагностические мероприятия.

Педагогические работники 33 муниципалитетов Ставропольского края (100%) проходили диагностику предметных и методических компетенций в дистанционном формате через личный кабинет пользователя на сайте ЦНППМ на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также Академии Министерства просвещения РФ. За первое полугодие 2023 года общее количество педагогических работников, прошедших диагностическое исследование 2043 человек (Диаграмма 4).

Диаграмма 4

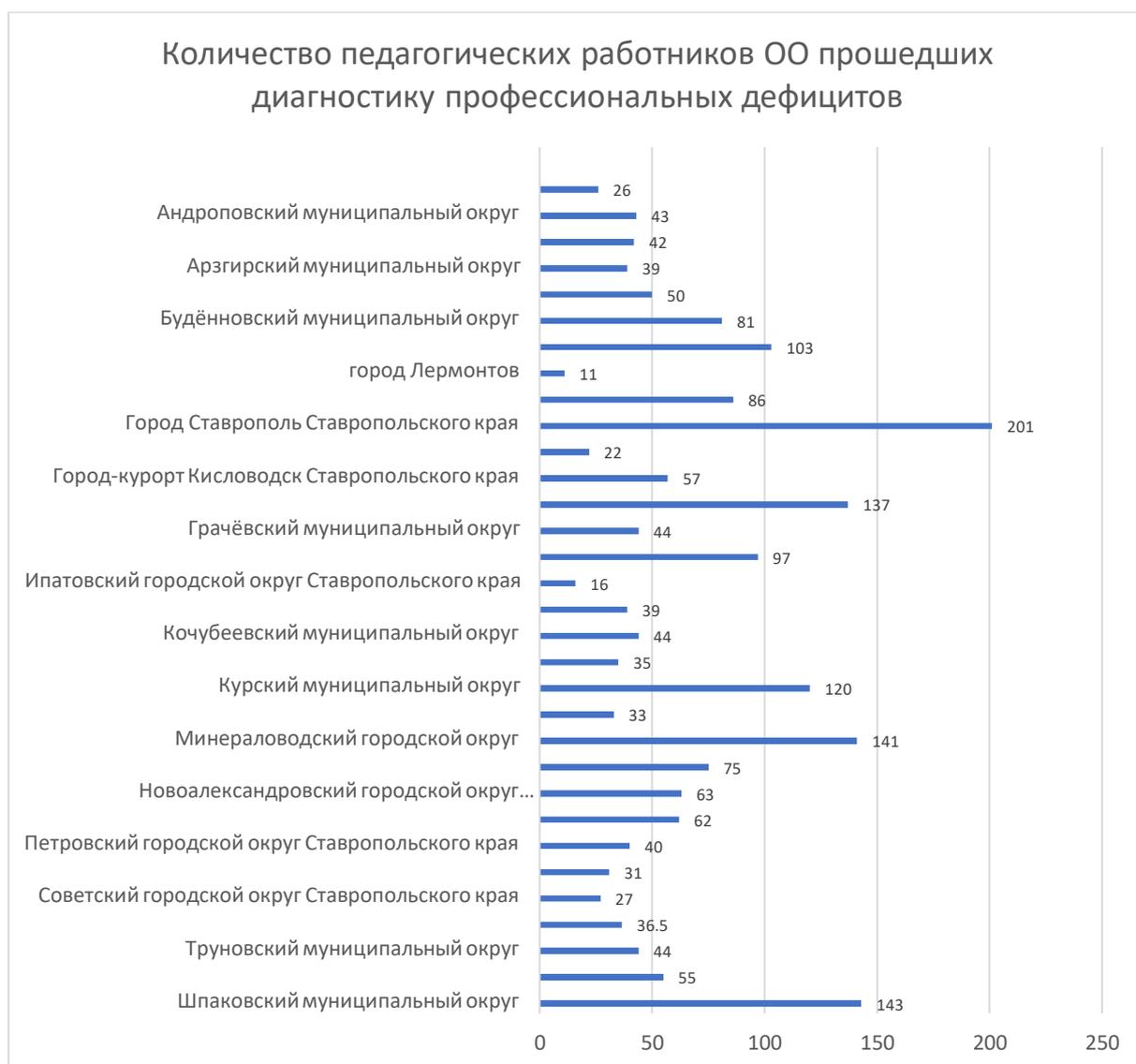


Диаграмма 5 позволяет проанализировать численность наставляемых из числа педагогических работников во всех муниципалитетах Ставропольского края (100%). Общее количество наставляемых в общеобразовательных организациях Ставропольского края составляет 1933 человек.

Диаграмма 5



Таким образом, мероприятия, организованные в первой половине 2023 года позволили включить в систему (целевую модель) наставничества все образовательные организации СК. В рамках эффективного функционирования модели в крае разработана андрагогическая экосистема эффективного наставничества.