



ЦНППМ

Конвергентное  
образование

шаг в будущее!



Похолок Дмитрий Сергеевич  
методист ЦНППМ  
СКИРО ПК и ПРО

(8652)99-77-29 (доб. 536)

cnppm-57-03@stav-cnppm.ru

# Особенности современной информационной революции

сетевой характер,  
определяющий  
мобильность,  
гибкость и  
адаптивность новой  
социальной общности

переход от  
долгосрочных к  
коротким

профессиональным и  
жизненным трекам  
проектного типа

появление новых  
эффективных стратегий  
управления, основанных на  
анализе данных и активно  
использующих обратные

связи

повышение динамики  
социальных,  
профессиональных,  
межличностных  
отношений

мгновенный доступ  
практически к любой  
информации в  
глобальной сети  
Интернет



# Конвергенция в образовании

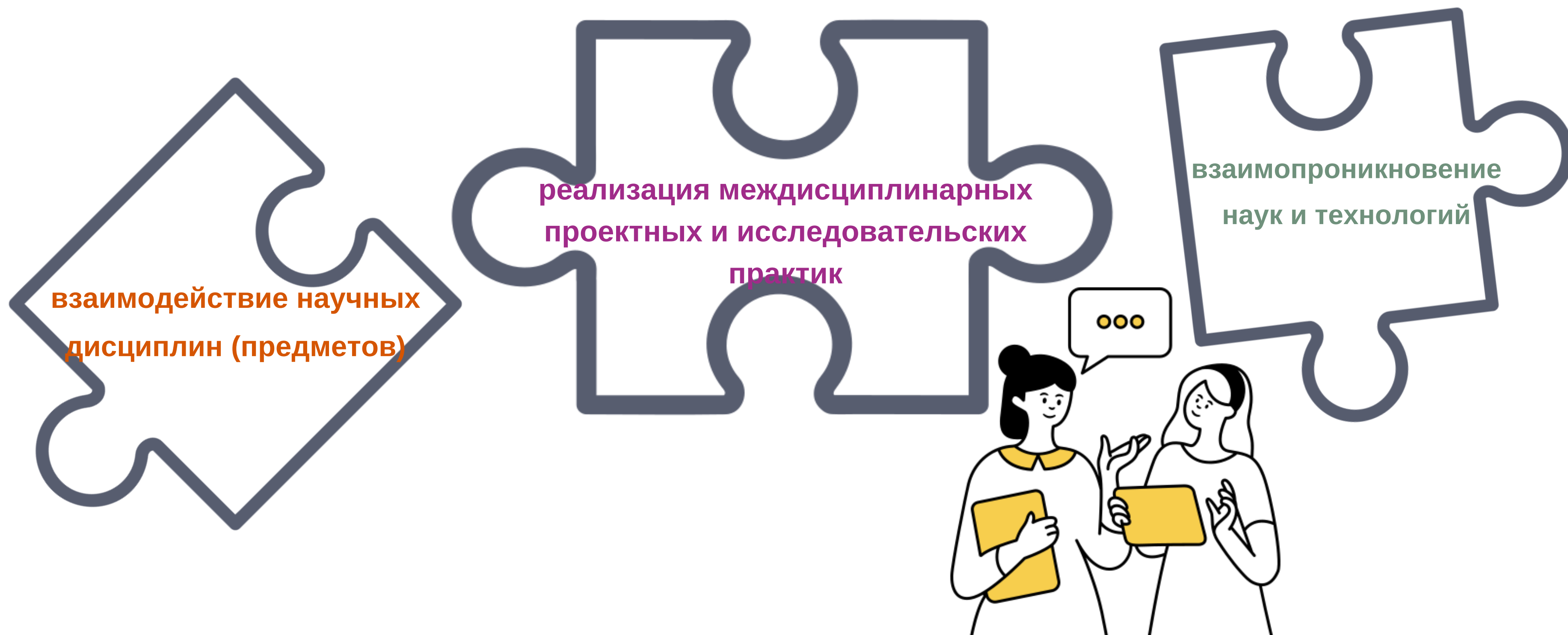
- **содержание и технологии**, несущие признаки сходности со средами, способствующими развитию ребенка, а также сообразные его собственной природе и закономерностям развития (Е. Куркин);
- **проект**, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как школьное изучение отдельных дисциплин (В.К. Капранов, М.Н. Капранова).



Структурные составляющие феномена «конвергенция»	Характеристики структурных составляющих
Рамочная система (экосистема), элементами которой являются развивающиеся объекты, явления	Единые закономерности развития элементов, составляющих системы. Общие условия и общие проблемы развития всех элементов рамочной системы
Объекты, явления, находящиеся в процессе развития	Независимы друг от друга. Обладают родовыми или типовыми отличиями
Процесс развития объектов, явлений	Скоординированность процессов развития объектов, явлений, обусловленные характеристиками рамочной системы
Признаки, свойства, которыми обладают объекты, явления	Изменяются по мере развития объектов, явлений
Процесс развития признаков, свойств	Может быть охарактеризован как схождение, сближение или слияние
Результат развития объектов, явлений	Стабилизация рамочной системы, достижение равновесия и(или) компромиссов между ее элементами

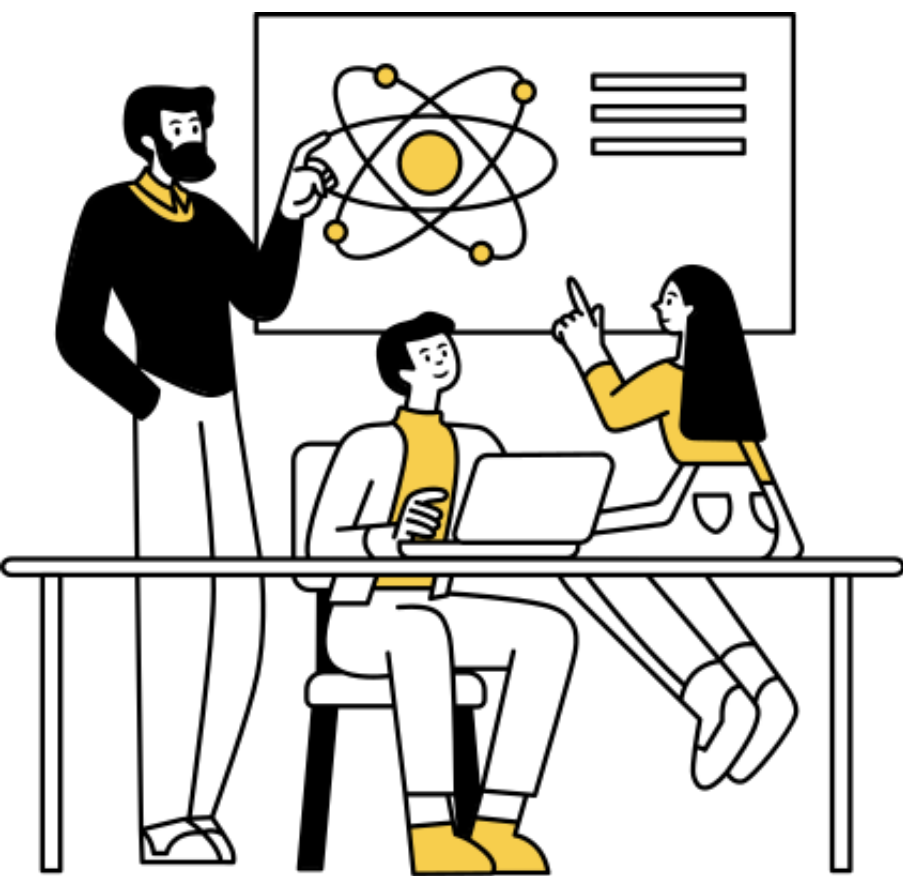


# Методология конвергентного образования





# Система конвергентного подхода в образовании



# Этапы конвергентного образования



**1**

усвоение ряда понятий  
ближнего круга знаний о себе и  
окружающем мире

**2**

эпистемы, которые составляют  
«образовательное поле» общего  
образования — это природа, общество,  
человек, словесность, математика,  
искусство

**3**

процесс формирования качеств  
мобильной личности мобильного  
общества

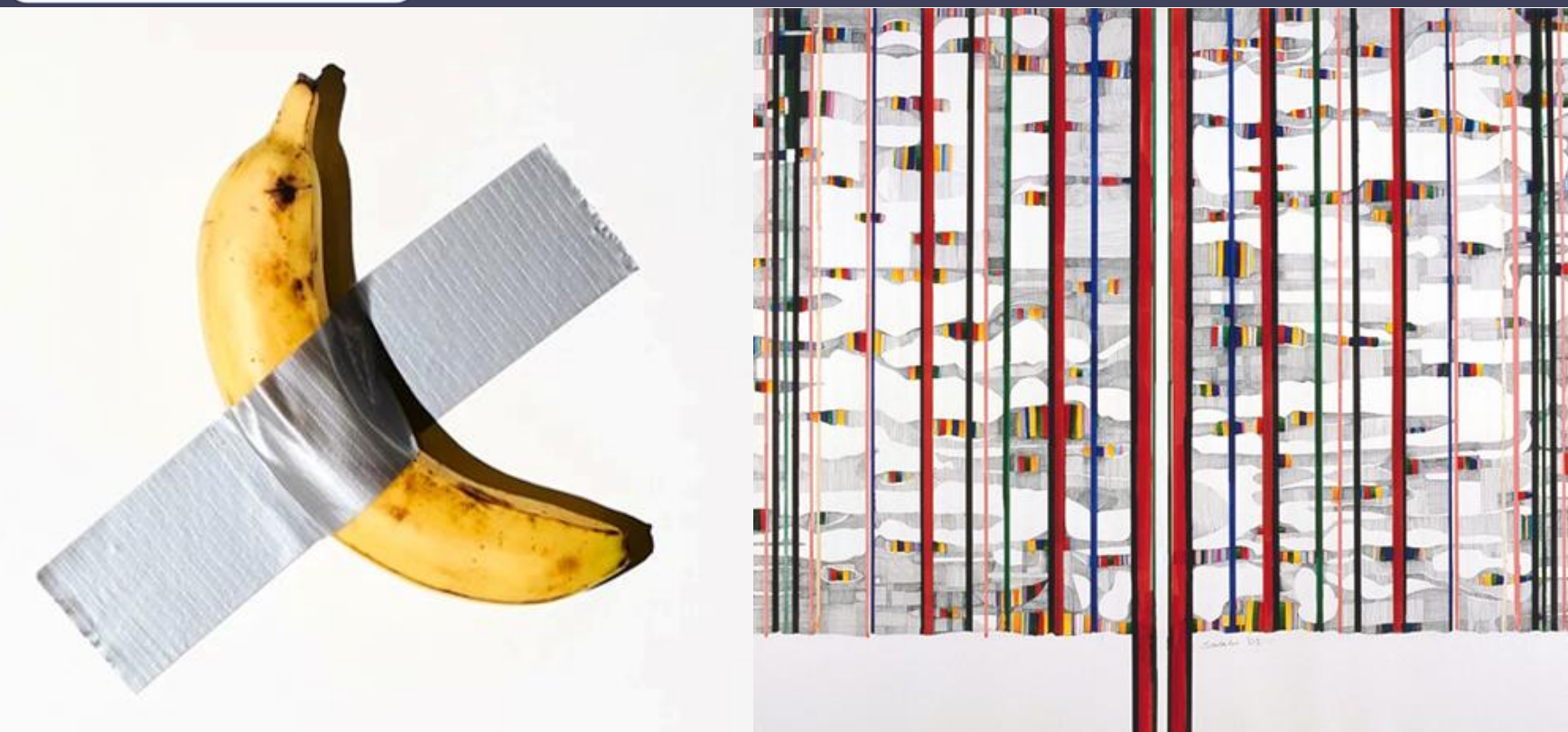
# Результат конвергентного образования

сформированность у учащихся восприятия мира во всем многообразии и одновременно целостности и единстве

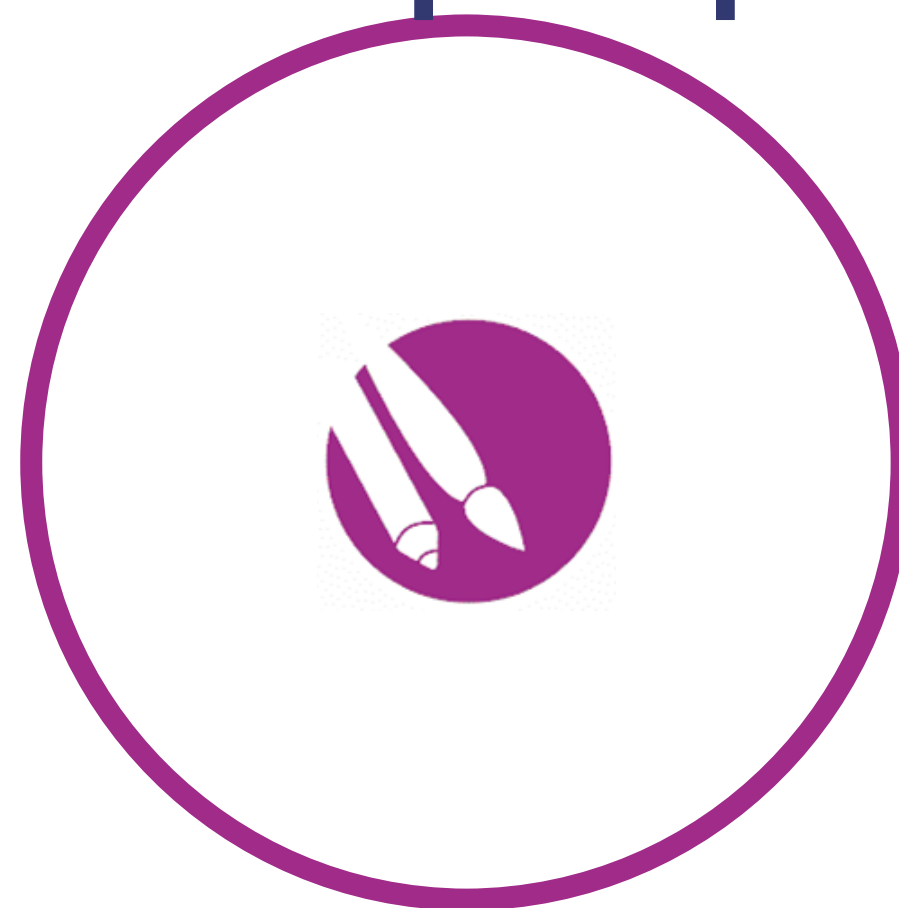
воспитание целостного, многостороннего, многомерного специалиста



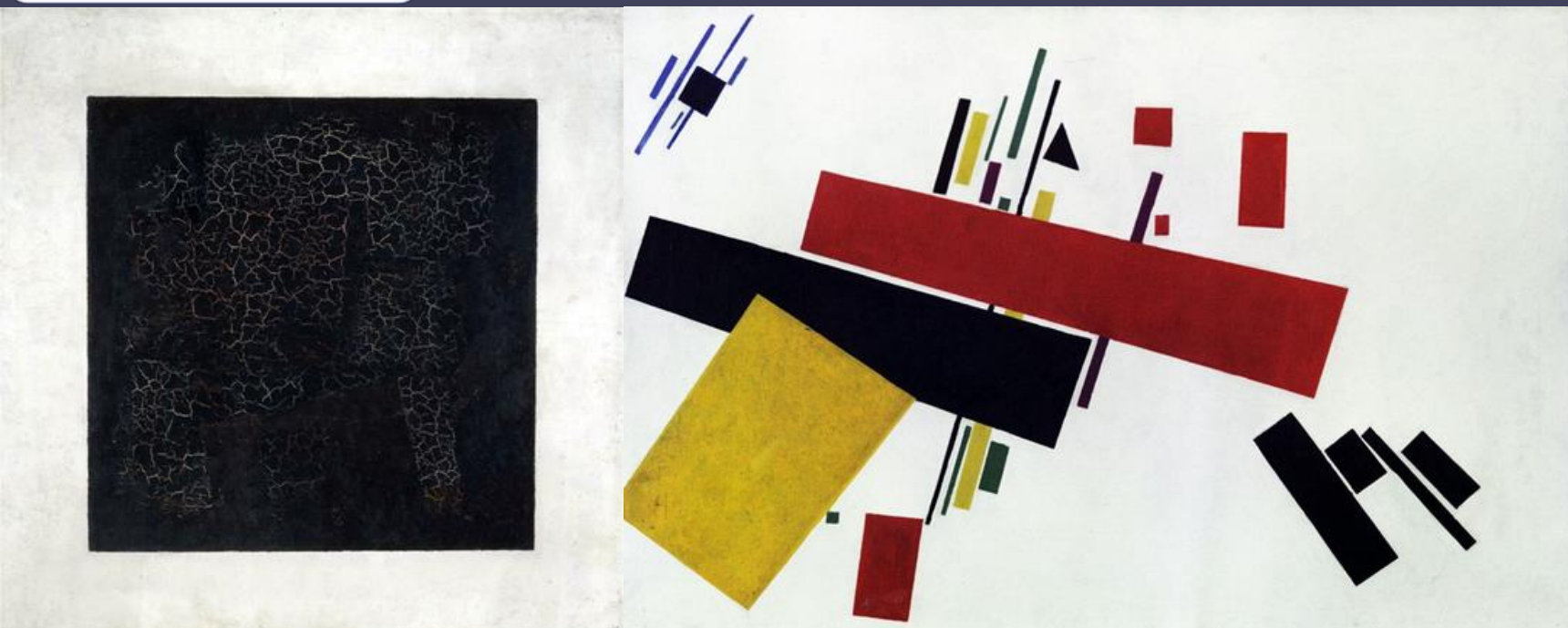




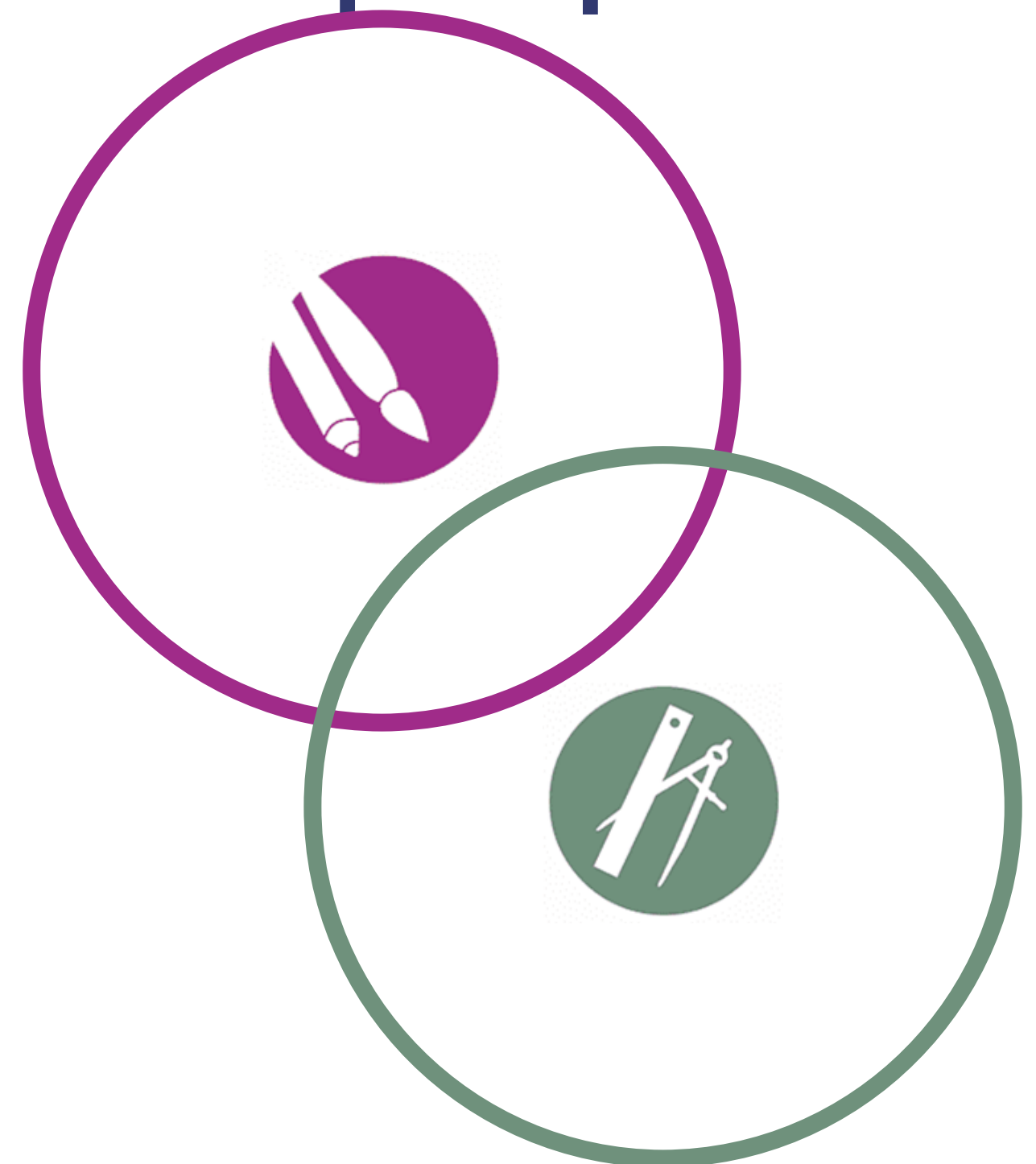
# ТИПОграфика

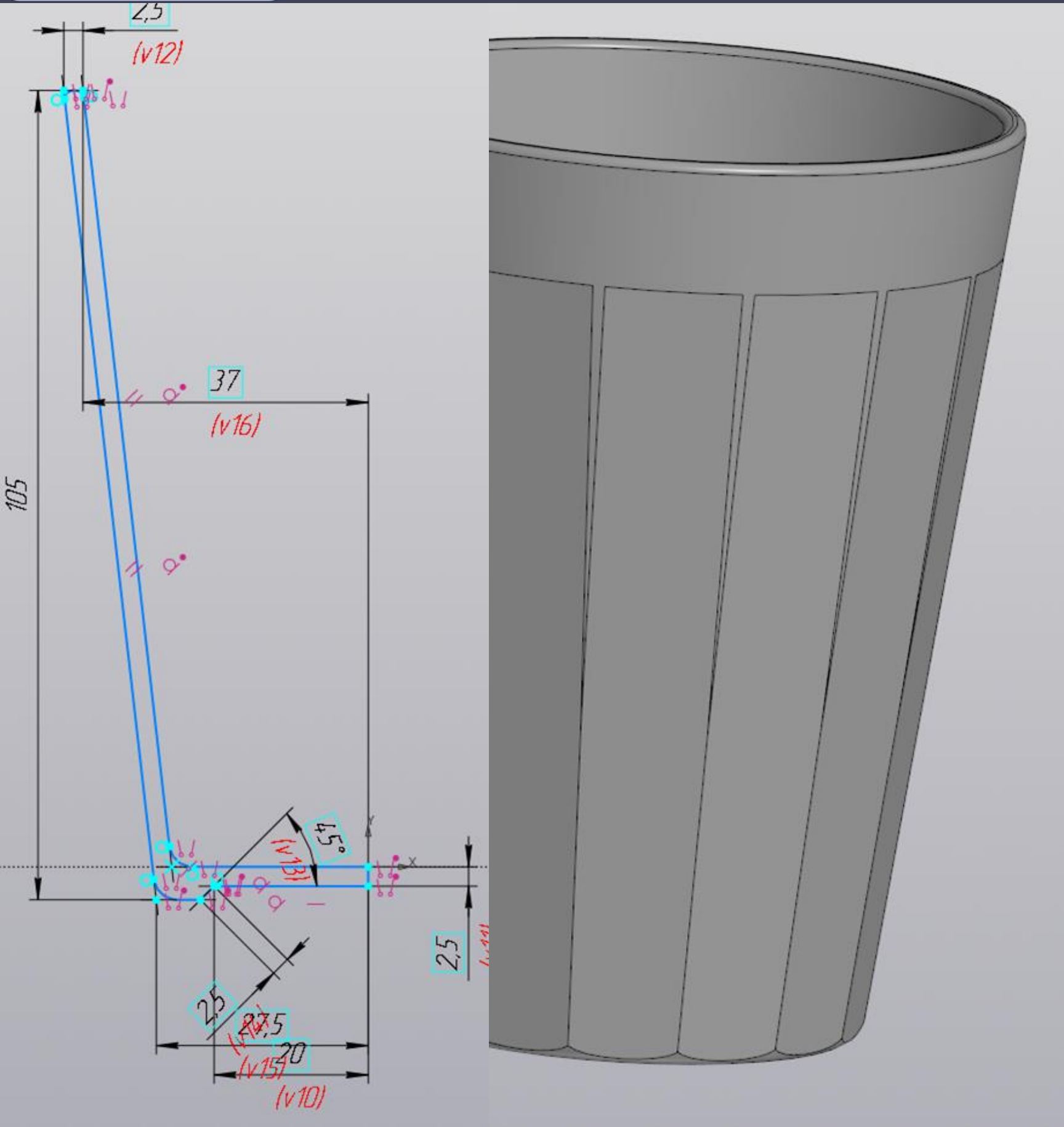




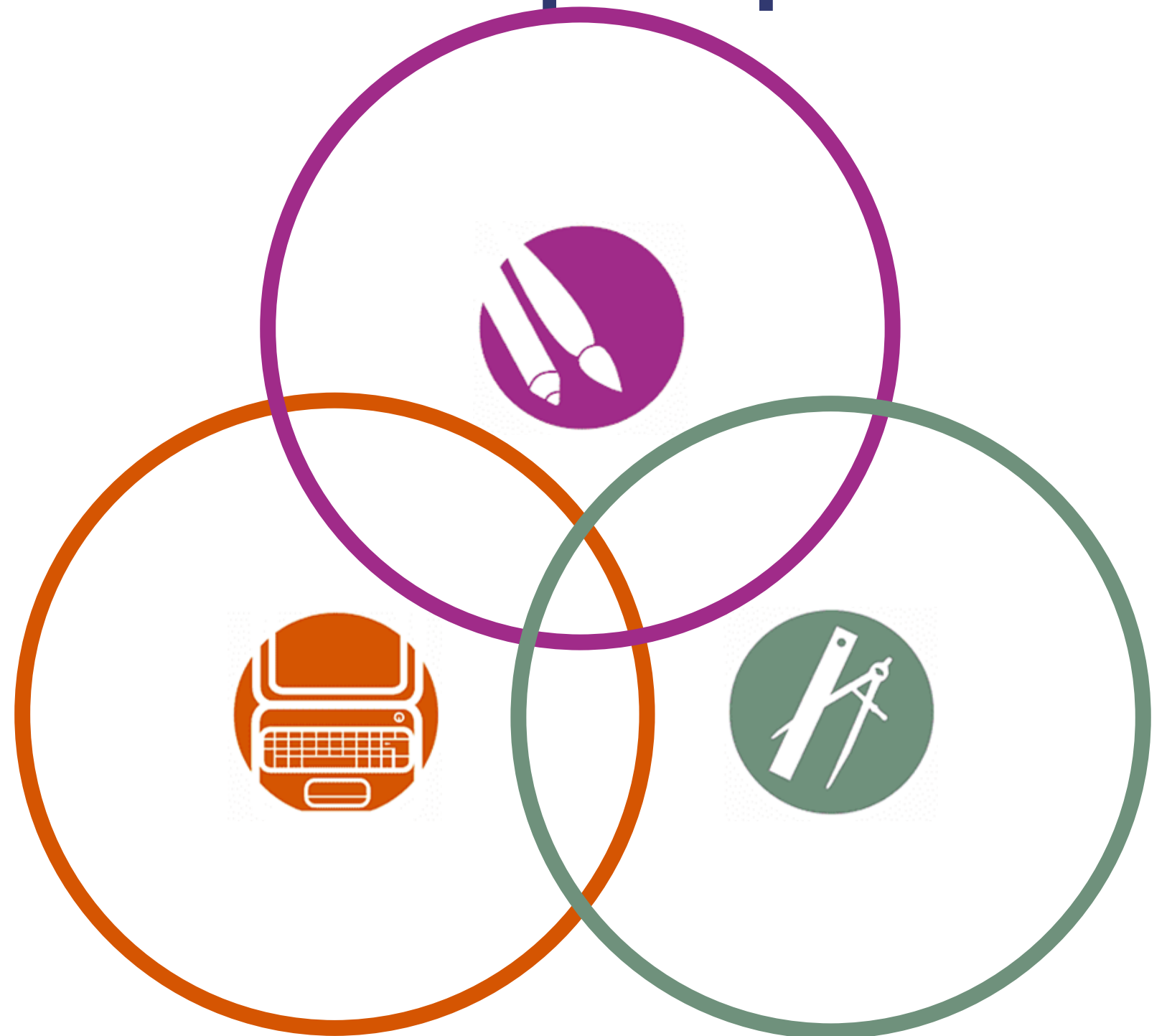


# ТИПОграфика





# ТИПОграфия





Самой большой ошибкой,  
которую вы можете  
совершить в своей жизни,  
является постоянная боязнь  
ошибаться.

[Элберт Грин Хаббард](#)

Похолок Дмитрий Сергеевич  
методист ЦНППМ  
СКИРО ПК и ПРО  
(8652)99-77-29 (доб. 536)  
cnppm-57-03@stav-cnppm.ru