

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор И.В. Соловьева
2024 г.

Решение Ученого Совета
2024, протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Эффективное управление образовательной организацией»

Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО

Срок освоения программы: 24 часа

Разработана:

руководитель ЦНППМ

Иванова И.В. Цифанова И.В.

Ставрополь, 2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного управления реализацией программы развития общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4
Проф.стандарт. В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации	Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	Теорию, практику и методы управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, координации деятельности участников образовательных отношений	Применять теорию, практику и методы управления реализацией программы развития общеобразовательной организации, координации деятельности участников образовательных отношений

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
1	2	3
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.	Способы эффективного управления образовательными системами	Применять теорию и методы управления образовательными системами

1.3. Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название модулей дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Очно				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО	Проектная		
1.	Государственная политика в сфере общего образования РФ	2					2	
2.	Командообразование для достижения качественных показателей управления реализацией программы развития	4		2			2	
3.	Программа развития образовательной организации	4		2			2	Практическая работа
4.	Мотивирующий мониторинг как инструмент управления реализацией программы развития	4		2			2	Практическая работа
5.	Управление образовательной организацией на основе больших данных и информационных систем	4		2			2	Практическая работа
6.	Управленческие решения для организации современного образовательного пространства	4		2			2	
	Итоговая аттестация: Разработка и защита проекта	2		2				Зачёт
	Итого	24		12			12	

2.1. Рабочая программа

Тема 1. Государственная политика в сфере общего образования (самостоятельная работа - 2 ч.).

Электронное обучение с применением ДОТ. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизм достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Единое образовательное пространство. Программа развития общеобразовательной организации.

Воспитание в системе образования. Герои специальной военной операции. Виды, формы и содержание воспитывающей деятельности.

Тема 2. Командообразование для достижения качественных показателей управления реализацией программы развития (практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическое занятие. В рамках темы на технологическом уровне рассматриваются вопросы создания команд и управления их работой: отличие команды от группы, командные роли (по М. Белбину), этапы развития команды (по Б. Такману), факторы, влияющие на эффективность командной работы, оценка уровня показателей развития команды, поведенческие критерии

руководителя при организации командной работы. Анализ видео-материалов И. Адизеса «Как создать сплоченную команду». Тест «Классификатор командных ролей»: выявление собственной ролевой позиции руководителя в команде предполагает тестирование по выбору вариантов поведения для продуктивной работы в команде. Анализ полученных результатов. «Диагностика для лидера» Алана Роу для определения стиля принятия управленческих решений в образовательной организации. В рамках практической работы слушатели совершенствуют умение применять методы организации, координации деятельности участников образовательных отношений.

Электронное обучение с применением ДОТ. Деловая коммуникация и ее особенности в образовательной организации. Понятие, признаки и принципы формирования школьной команды. Роли в команде. Роль руководителя образовательной организации в формировании команды. Реализация стратегии деятельности школьной команды по подготовке и принятию управленческих решений. Инструменты формирования положительного имиджа образовательной организации. Позиционирование образовательной организации в публичном пространстве. Выстраивание профиля образовательной организации на основе аналитических возможностей управленцев и членов управленческой команды по предложенным методикам.

Тема 3. Программа развития образовательной организации (практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическое занятие. Типовая программа развития образовательной организации: основные структурные компоненты, формулирование измеримых результатов, особенности планирования работы в кратко-, средне-, долгосрочной перспективе. Типовые документы по ключевым направлениям. Планирование «Дорожной карты». Теория, практика и методы управления реализацией программы развития общеобразовательной организации. Осуществление мониторинга реализации программы развития образовательной организации

Самостоятельная работа. Проектирование программы развития общеобразовательной организации. Обзор нормативных документов для руководителя. Требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 №250н. SWOT-анализ по результатам самодиагностики. Целеполагание и определение показателей эффективности. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО выполняют самостоятельную работу, направленную на совершенствование знаний и умений в области практики и методов управления реализацией программы развития общеобразовательной организации.

Тема 4. Мотивирующий мониторинг как инструмент управления реализацией программы развития (практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическая работа. Мотивирующий мониторинг деятельности на всех уровнях управления: единые направления развития и синхронизированная система показателей. Общие управленческие инструменты руководителя образовательной организации. В рамках практической работы слушатели отрабатывают умение по применению теории, практики и методов управления реализацией программы развития общеобразовательной организации в части мотивирующего мониторинга.

Самостоятельная работа. Развитие системы управления качеством образования: мотивирующий мониторинг субъектов РФ (распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.09.2021 №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в

сфере образования). Управление результатами как составляющая структуры управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Внедрение в практику ВСОКО современных подходов, методов, инструментов оценки образовательных достижений. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО выполняют самостоятельную работу, направленную на использование результатов мотивирующего мониторинга при управлении реализацией программы развития общеобразовательной организации.

Тема 5. Управление образовательной организацией на основе больших данных и информационных систем (практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическая работа. Основные направления работы с большими данными в педагогической деятельности (сбор, хранение и первичная обработка данных, интерпретация данных, применение результатов анализа данных, анализ эффективности принятых решений в педагогической практике на основе результатов анализа данных о результатах образовательной деятельности). Работа с чек-листом. Изучение списка видов данных о результатах образовательной деятельности, их состава и информационных источников для сбора данных. Составление списка необходимых данных и алгоритма работы руководителя с ними для управления качеством образовательной деятельности в условиях современной школы.

Самостоятельная работа. Составление SWOT-анализа на основе полученных результатов ВПР, ВСОКО, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации для повышения качества управления образовательной организацией с использованием информационных систем (например, Федеральная государственная информационная система «Моя школа»).

Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО выполняют самостоятельную работу, направленную на совершенствование умения координировать деятельность участников образовательных отношений и применять теорию и методы управления образовательными системами.

Тема 6. Управленческие решения для организации современного образовательного пространства (практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическое занятие. Формирование междисциплинарной образовательной среды. Реализация конвергентного проекта. Использование ресурсов муниципалитета в образовании. Роль управленческой команды, участников образовательных отношений, внешних партнеров, в том числе потенциальных работодателей. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития образовательной организации

Самостоятельная работа. Современная образовательная среда. Эффективное использование пространства образовательной организации: зонирование, трансформируемость, модульность, полифункциональность, интерактивность. Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО выполняют самостоятельную работу, направленную на совершенствование умения координировать деятельность участников образовательных отношений.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные процедуры

3.1. Текущий контроль

Тема 3. Программа развития образовательной организации (электронное обучение с применением ДОТ - 2 ч., практическое занятие – 2 ч).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа ориентирована на проверку умения слушателей применять методы управления реализацией программы развития общеобразовательной организации. Осознание сильных и слабых сторон в работе общеобразовательной организации позволит руководителю/заместителю руководителя сформулировать задачи по развитию школы с последующим внесением корректив в программу развития.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных работ осуществляется по 100-балльной системе. Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо набрать 60 баллов и более.

Оценивание производится по 4 уровням:

1) высокий (продуктивный, творческий) уровень (90-100 баллов). Показатель оценки: свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой, показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях, даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы, умение трансформировать полученные знания при выполнении практических заданий;

2) средний (репродуктивно-продуктивный) уровень (80-89 баллов). Показатель оценки: оперирование программным материалом с несущественными ошибками: показано овладение основной и дополнительной литературой, показано применение знаний при выполнении практического задания по образцу, ответы краткие, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность;

3) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень (60-79 баллов). Показатель оценки: освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой, даны правильные ответы на все вопросы, но нет глубины и обоснования;

4) низкий (рецептивный) уровень (1-59 баллов). Показатель оценки: несоответствие ответа программному материалу. Слушатели, которые выполнили все практические задания на 60 – 100 баллов и получили итоговую оценку «Зачтено», считаются успешно прошедшими дистанционный этап обучения (текущий контроль) и допускаются к очным занятиям. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

1. SWOT-анализ – метод стратегического планирования, который представляет собой анализ четырёх групп факторов, которые влияют на компанию: сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats). Составьте SWOT-анализ по результатам самодиагностики своей образовательной организации.

2. Дайте характеристику слабых и сильных сторон, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего развития школы.

Тема 4. Мотивирующий мониторинг как инструмент управления реализацией программы развития (самостоятельная работа - 2 ч., практическое занятие – 2 ч).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: В рамках практической работы слушатели отработывают умение по применению теории, практики и методов управления реализацией программы развития общеобразовательной организации в части мотивирующего мониторинга.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных работ осуществляется по 100-балльной системе. Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо набрать 60 баллов и более.

Оценивание производится по 4 уровням:

1) высокий (продуктивный, творческий) уровень (90-100 баллов). Показатель оценки: свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой, показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях, даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы, умение трансформировать полученные знания при выполнении практических заданий;

2) средний (репродуктивно-продуктивный) уровень (80-89 баллов). Показатель оценки: оперирование программным материалом с несущественными ошибками: показано овладение основной и дополнительной литературой, показано применение знаний при выполнении практического задания по образцу, ответы краткие, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность;

3) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень (60-79 баллов). Показатель оценки: освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой, даны правильные ответы на все вопросы, но нет глубины и обоснования;

4) низкий (рецептивный) уровень (1-59 баллов). Показатель оценки: несоответствие ответа программному материалу. Слушатели, которые выполнили все практические задания на 60 – 100 баллов и получили итоговую оценку «Зачтено», считаются успешно прошедшими дистанционный этап обучения (текущий контроль) и допускаются к очным занятиям. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

1. Изучите показатели мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») <https://clck.ru/37oKAZ> и сопоставьте их с критериями и показателями Проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) <https://smp.edu.ru/concept>

2. Заполните сопоставительную таблицу и приведите примеры из вашей образовательной практики по достижению указанных показателей и источниках информации о данных достижениях.

Наименование документа	«Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»	Проект «Школа Минпросвещения России»	Образовательная практика	Источники информации о результатах
Направления	«Достижение учебных и воспитательных результатов»	«Знание», «Воспитание»		
Показатели				

*Количество строк в соответствии с указанием необходимых показателей

Тема 5. Управление образовательной организацией на основе больших данных и информационных систем (самостоятельная работа - 2 ч., практическое занятие – 2 ч).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: В рамках практической работы слушатели отрабатывают умение на совершенствование координировать деятельность участников образовательных отношений и применять теорию и методы управления образовательными системами. Изучение списка видов данных о результатах образовательной деятельности, их состава и информационных источников для сбора данных. Составление списка необходимых данных и алгоритма работы руководителя с ними для управления качеством образовательной деятельности в условиях современной школы.

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных работ осуществляется по 100-балльной системе. Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо набрать 60 баллов и более.

Оценивание производится по 4 уровням:

1) высокий (продуктивный, творческий) уровень (90-100 баллов). Показатель оценки: свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой, показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях, даны исчерпывающие и обоснованные ответы на поставленные вопросы, умение трансформировать полученные знания при выполнении практических заданий;

2) средний (репродуктивно-продуктивный) уровень (80-89 баллов). Показатель оценки: оперирование программным материалом с несущественными ошибками: показано овладение основной и дополнительной литературой, показано применение знаний при выполнении практического задания по образцу, ответы краткие, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность;

3) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень (60-79 баллов). Показатель оценки: освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой, даны правильные ответы на все вопросы, но нет глубины и обоснования;

4) низкий (рецептивный) уровень (1-59 баллов). Показатель оценки: несоответствие ответа программному материалу. Слушатели, которые выполнили все практические задания на 60 – 100 баллов и получили итоговую оценку «Зачтено», считаются успешно прошедшими дистанционный этап обучения (текущий контроль) и допускаются к очным занятиям. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

В электронную таблицу занесли результаты ВПР и ВСОКО учащихся по различным предметам. Всего в электронную таблицу были занесены данные 1000 учащихся. В другую электронную таблицу занесены результаты предметной, методической и ИКТ-компетенции педагогических работников этой же общеобразовательной организации. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы с результатами ВПР. Порядок записей в таблице произвольный. Число 0 в таблице означает, что ученик не сдавал соответствующий экзамен.

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Фамилия	Имя	Класс	Математика	Русский язык	Иностранный язык
2	Абапольников	Роман	11	4	2	2
3	Абрамов	Кирилл	5	3	5	1
4	Авдонин	Николай	7	0	0	0
5	Аверьянов	Никита	6	5	1	1

На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания:

1. Определите качество знаний обучающихся по результатам ВПР и уровень обученности по математике, соотнесите полученные результаты с результатами ВСОКО. Данные (без указания фамилий обучающихся) занесите в таблицу.

2. Соотнесите полученные данные с результатами диагностики учителей математики (предметная, методическая, ИКТ-компетентности). Данные внесите в чек-лист (самостоятельно разработайте чек-лист с количеством не менее 4-х позиций).

3. Определите алгоритм работы руководителя по результатам полученных данных для управления качеством образовательной деятельности в условиях современной школы.

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта.

Описание, требования к выполнению: Слушатели представляют свои разработки и демонстрируют проект с учетом следующих критериев: целесообразность поставленных задач (с учетом результатов SWOT-анализа), оптимальность, логичность, нацеленность на средне- или долгосрочную перспективу, объективность использования сведений на основе работы с банком больших данных.

Критерии оценивания: Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для получения оценки «зачтено» проект должен включать все перечисленные в задании элементы. Отметка «не зачтено» при отсутствии одного из обязательных элементов.

Примеры заданий: Защита макета программы развития общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» (с изм. и доп. От 21.07.2020 г.).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

12. «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

13. Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», зарегистрирована 15.08.2019 г. Утверждена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ИСРО РАО.

Литература

1. Адизес И. Стили менеджмента – эффективные и неэффективные. Издательство: М: Альпина Паблишер, 2020. 199 с

2. Бусов В.И. Управленческие решения: учебник для вузов /В.И. Бусов. Москва: Издательство Эрайт, 2020. 254 с.

3. Друкер П. Эффективный руководитель. М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019. 240 с.
Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб.: Питер, 2021. 320 с.

4. Литвина М.И., Фурсова П.В. Управление человеческими ресурсами: учебно-методическое пособие. М.: МАДИ, 2019. 200 с.

5. Литвиненко В.В. Особенности реализации национальных проектов в сфере образования РФ// Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. №1. С. 170-172. [электронный ресурс], – режим доступа: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-natsionalnyh-proektov-v-sfere-obrazovaniya-rf/viewer> (дата обращения: 11.03.2024)

6. Осмоловская А.С. Формирование и развитие управленческих команд // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. №1. С. 57-62.

7. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В.В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Библиотека экономической и управленческой литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.zipsites.ru

2. Журнал «Управление персоналом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/>

3. Интернет портал для управленцев [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.management.com.ua

4. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://i/opensu.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Эффективная оценка персонала [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.personal.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам программы), а также информационная среда платформы дистанционного обучения ГБУ ДПО СКIRO ПК и ПРО (<https://kpk.stavirpkr.ru/login/index.php>).

Технические средства обучения

Стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.