

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Аналитическая справка
«Результаты диагностики профессиональных
компетенций руководителей ОО и педагогических работников
Ставропольского края»

Рассмотрено
на заседании Ученого Совета
от «25» августа 2025 года протокол №_6__

г. Ставрополь

В аналитической справке «Результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей ОО и педагогических работников Ставропольского края» представлен анализ результатов исследования уровня сформированности профессиональных компетенций. На основании утвержденных показателей определены их значения.

В рамках реализации федеральной инновационной площадки «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества», на основании приказа СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2025 года №8-о/д «О деятельности федеральной инновационной площадки в 2025 году» Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЦНППМ и ПР) СКИРО ПК и ПРО проведен ряд мероприятий по повышению качества профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров.

В октябре-ноябре 2024 года и в феврале-марте 2025 года сотрудниками ЦНППМ и ПР проведены диагностические исследования, в котором приняли участие педагогические работники и управленческие кадры общеобразовательных организаций.

Диагностическое исследование проведено в дистанционном формате и предусматривает проверку полученных ответов с использованием компьютерных технологий.

На территории Ставропольского края в исследовании приняли участие 3881 человек из 33 (100%) муниципальных образований Ставропольского края. Соответственно, доля участников диагностического исследования составила 20% от общего количества педагогических работников и управленческих кадров Ставропольского края. (рис.1). В исследовании были задействованы педагогических работники, преподающие следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Математика», Иностранный (английский) язык», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «ОБЗР», «Труд (технология)», «География», а также педагогические работники начальных классов» и управленческие кадры.

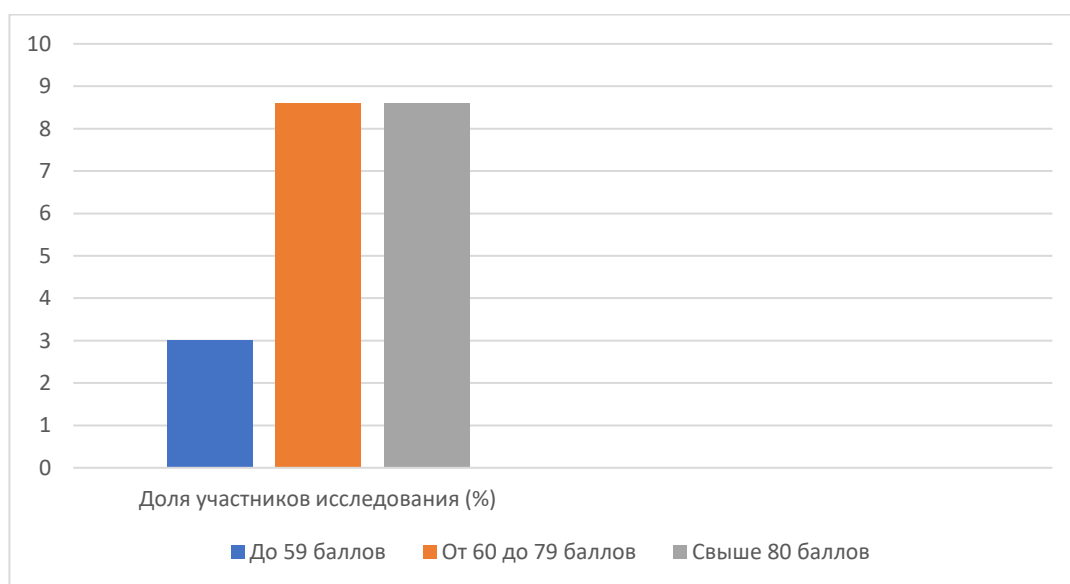


Рис. 1 Доля педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в исследовании от общего количества (%)

Общее количество педагогических работников из числа молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет), которые приняли участие в исследовании составило 1852 человека. Результаты диагностического исследования молодых специалистов, следующие представлены на рис.2.

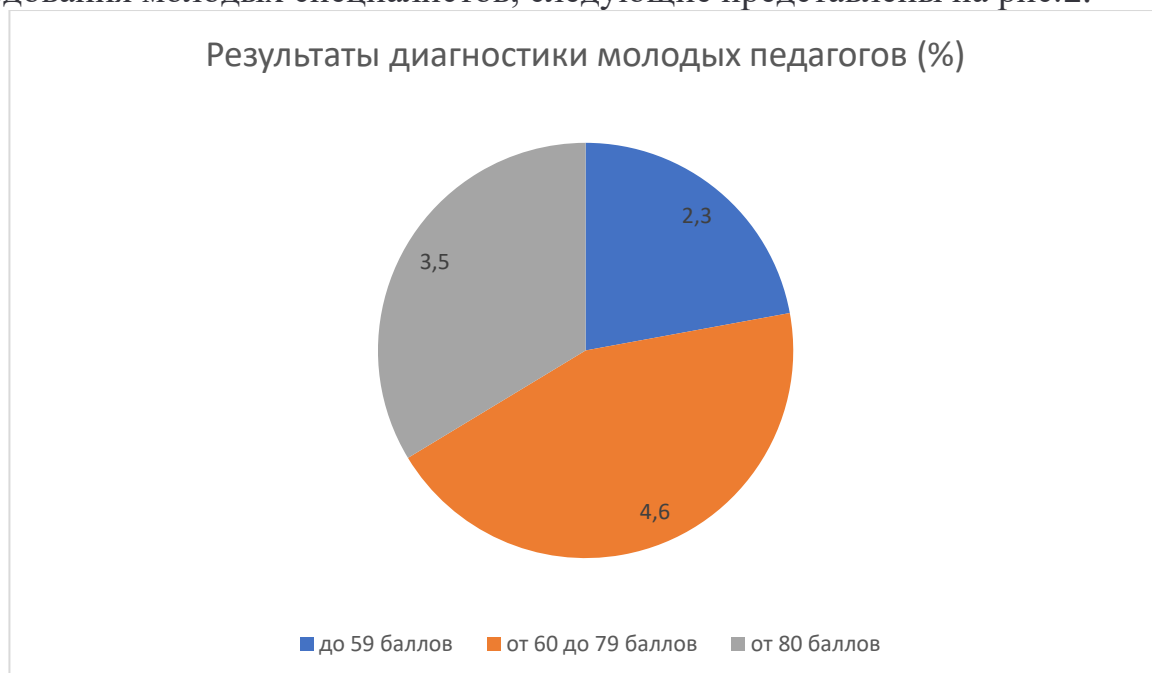


Рис. 2 результаты диагностического исследования молодых специалистов

По результатам диагностического исследования молодыми специалистами может быть сделан вывод, что 3,5% молодых специалистов продемонстрировали высокое владение предметными и методическими компетенциями, а значит они могут быть рекомендованы к наставнической деятельности в формате реверсивного наставничества. До 2024 года реверсивное наставничество не было представлено в Ставропольском крае, несмотря на наличие утвержденных региональным нормативно-правовым актом норм. В настоящий момент по результатам опроса числится 18 наставников (присутствует данная форма наставничества в 4-х муниципальных образованиях из 33) из числа молодых специалистов. Данное направление говорит о положительных изменениях наставнической деятельности в результате реализации мероприятий федеральной инновационной площадки. Рекомендуется продолжить работу в данном направлении, определяя профицитные направления наставников из числа молодых специалистов и тиражировать данный опыт во всех муниципалитетах.

Отдельное внимание было уделено результатам педагогических работников – молодых специалистов, которые работают в школах, отнесенных к школам с низкими результатами обучения. Количество молодых специалистов этой категории составило 345 человек. Это нацеливает методическую команду Ставропольского края учитывать

данный фактор при планировании работы с данной категорией участников исследования.

Численность наставников Ставропольского края в общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году составляет 1574 человека, при этом количество наставляемых - 1730 человек, что значительно превышает численность наставников. Тогда как по результатам опроса количество наставнических пар, официально утвержденных локальным актом образовательной организации, составляет 1599 наставнических пар. Анализ полученных ответов демонстрирует работу 1 наставника как с двумя-тремя наставляемыми, так и с группой наставляемых. Динамика профессиональных компетенций молодых специалистов, которая проанализирована за истекший учебный год позволяет говорить о сохранении в отдельных муниципалитетах формального характера наставнической деятельности.

В соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2025 года №8-о/д «О деятельности федеральной инновационной площадки в 2025 году» утверждены показатели с целью проведения мониторинга эффективности системы наставничества:

Показатели	Методы сбора информации	Методика расчета показателей	Периодичность оценки / выборка	Методы получения информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	информационная платформа https://stav-cnppm.ru/ является системой управления обучением обеспечивающей сбор статистических данных, а также используются панельный метод опроса, анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами.	$P_D = \frac{D_p}{N} \cdot 100\%$ P_D – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных дефицитов; D_p – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных дефицитов; N – общее количество педагогических работников ОО $I_0 = \frac{N - D_{80}}{N} \cdot 100\%$ I_0 – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций для	Раз в квартал / генеральная выборка: все педагогические работники ОО	экспортирование данных мониторингового исследования из базы данных системы управления обучением, анализ (дескриптивный, сравнительный, предсказательный) полученных данных.

		которых не требуются индивидуальные образовательные маршруты; D_{80} – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом свыше 80%; N – общее количество педагогических работников ОО		
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	автоматизированная (электронная) форма регистрации документов: индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников вводятся в электронную регистрационную-контрольную карточку	$I_{60} = \frac{D_{60}}{N} \cdot 100\%$ I_{60} – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; D_{60} – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; N – общее количество педагогических работников ОО $I_{80} = \frac{D_{80}}{N} \cdot 100\%$ I_{80} – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%; D_{80} – количество педагогических работников ОО	Раз в квартал / генеральная выборка: все педагогические работники ОО	автоматическое формирование отчетов, и введение справочно-аналитической работы.

		прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%; N – общее количество педагогических работников ОО		
Поддержка молодых педагогов	платформа https://stav-cnppm.ru/ является системой управления обучением обеспечивающей сбор статистических данных, а также используются панельный метод опроса, анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами.	$P_M = \frac{M}{N} \cdot 100\%$ P_M – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов; M – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов; N – общее количество педагогических работников ОО $P_{MШ} = \frac{M_{Ш}}{N} \cdot 100\%$ $P_{MШ}$ – доля педагогических работников ОО, отнесенных к ШНОР – молодых педагогов указанного муниципалитета; $M_{Ш}$ – количество педагогических работников ОО, отнесенных к ШНОР – молодых педагогов указанного муниципалитета; N – общее количество педагогических работников ОО $P_{M_{60}} = \frac{M_{60}}{N} \cdot 100\%$ $P_{M_{60}}$ – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов	Раз в квартал / генеральная выборка: все педагогические работники ОО	экспортирование данных мониторингового исследования из базы данных системы управления обучением

		прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; M_{60} – количество педагогических работников ОО - молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; N – общее количество педагогических работников – молодых специалистов ОО $P_{M_{80}} = \frac{M_{80}}{N} \cdot 100\%$ $P_{M_{80}}$ – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%; M_{80} – количество педагогических работников ОО - молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%; N – общее количество педагогических работников- молодых специалистов ОО $P_{M_0} = \frac{M_0}{N} \cdot 100\%$ P_{M_0} – доля педагогических работников ОО –		
--	--	--	--	--

		молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом выше 80%; M_0 – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом выше 60%; N – общее количество педагогических работников-молодых специалистов ОО $P_{MM} = \frac{M_M}{M} \cdot 100\%$ P_{MM} – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов, задействованных в мероприятиях СКИРО ПК и ПРО, ЦНППМ, профсоюзных комитетов; M_M – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов задействованных в мероприятиях СКИРО ПК и ПРО, ЦНППМ, профсоюзных комитетов; M – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов;		
Реализация программ наставничества педагогических работников	Применяется сервис для онлайн-опроса и анкетирование посредством Яндекс.Формы	$P_H = \frac{Ш_H}{N_{Ш}} \cdot 100\%$ P_H – доля ОО, в которых реализован целевой модуль наставничества;	Раз в квартал / генеральная выборка: все педагогические работники ОО	автоматическое формирование отчетов, и введение справочно-

	автоматизированной (электронной) формы полученных ответов	Ш_н – количество ОО, в которых реализован целевой модуль наставничества; N_ш – общее количество ОО $P_{нн} = \frac{H}{N} \cdot 100\%$ P_{нн} – доля наставников педагогических работников ОО; H – количество наставников педагогических работников ОО; N – общее количество педагогических работников ОО $P_{нн} = \frac{n}{N} \cdot 100\%$ P_{нн} – доля наставляемых педагогических работников ОО; n – количество наставляемых педагогических работников ОО; N – общее количество педагогических работников ОО $P_{н80} = \frac{H_{80}}{D_{80}} \cdot 100\%$ P_{н80} – доля наставников педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом свыше 80%; H₈₀ – количество наставников педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных		аналитической работы.
--	---	--	--	-----------------------

		дефицитов с результатом свыше 80%; D_{80} – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных дефицитов с результатом свыше 80% $P_{\text{мн}} = \frac{M_{\text{н}}}{N_{\text{мн}}} \cdot 100\%,$ $P_{\text{мн}}$ – доля наставников из числа молодых специалистов; $M_{\text{н}}$ – количество наставников из числа молодых специалистов; $N_{\text{мн}}$ – общее количество молодых специалистов $P_{\text{рн}} = \frac{H}{R_{\text{н}}} \cdot 100\%$ $P_{\text{рн}}$ – доля наставников, вовлеченных в проект, от общего числа педагогических работников, включенных в реестр наставников Ставропольского края; H – количество педагогов, включенных в проект наставников; $R_{\text{н}}$ – количество наставников, включенных в реестр наставников		
--	--	--	--	--

По результатам мониторинга эффективного функционирования системы наставничества в Ставропольском крае получены следующие результаты на май 2025 года:

Показатели	Методика расчета показателей	Значение показателя
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	$P_D = \frac{D_p}{N} \cdot 100\%$ P_D – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных дефицитов; D_p – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных дефицитов; N – общее количество педагогических работников ОО $I_0 = \frac{D_{80}}{N} \cdot 100\%$ I_0 – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций для которых не требуются индивидуальные образовательные маршруты; D_{80} – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом свыше 80%; N – общее количество педагогических работников ОО	$P_D = \frac{3410}{19316} \cdot 100\% = 17,7\%$ $I_0 = \frac{1639}{19316} \cdot 100\% = 8,5\%$
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	$I_{60} = \frac{D_{60}}{N} \cdot 100\%$ I_{60} – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; D_{60} – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; N – общее количество педагогических работников ОО $I_{80} = \frac{D_{80}}{N} \cdot 100\%$ I_{80} – доля педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%; D_{80} – количество педагогических работников ОО прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%;	$I_{60} = \frac{578}{19316} \cdot 100\% = 3\%$ $I_{80} = \frac{1664}{19316} \cdot 100\% = 8,5\%$

	N – общее количество педагогических работников ОО	
Поддержка молодых педагогов	$P_M = \frac{M}{N} \cdot 100\%$ P_M – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов; M – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов; N – общее количество педагогических работников ОО $P_{M_{III}} = \frac{M_{III}}{N_M} \cdot 100\%$ $P_{M_{III}}$ – доля педагогических работников ОО, отнесенных к ШНОР – молодых педагогов указанного муниципалитета; M_{III} – количество педагогических работников ОО, отнесенных к ШНОР – молодых педагогов указанного муниципалитета; N_M – общее количество педагогических работников ОО – молодых педагогов $P_{M_{60}} = \frac{M_{60}}{N_M} \cdot 100\%$ $P_{M_{60}}$ – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; M_{60} – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом до 59%; N_M – общее количество педагогических работников – молодых специалистов ОО $P_{M_{80}} = \frac{M_{80}}{N_M} \cdot 100\%$ $P_{M_{80}}$ – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%; M_{80} – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом от 60 до 79%;	$P_M = \frac{1852}{19613} \cdot 100\% = 9,4\%$ $P_{M_{III}} = \frac{345}{1852} \cdot 100\% = 18,6\%$ $P_{M_{60}} = \frac{341}{1852} \cdot 100\% = 18,4\%$ $P_{M_{80}} = \frac{86}{1852} \cdot 100\% = 4,6\%$

	N_M – общее количество педагогических работников – молодых специалистов ОО $P_{M_0} = \frac{M_0}{N} \cdot 100\%$ P_{M_0} – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом выше 80%; M_0 – количество педагогических работников ОО - молодых педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций с результатом выше 60%; N – общее количество педагогических работников-молодых специалистов ОО $P_{MM} = \frac{M_M}{M} \cdot 100\%$ P_{MM} – доля педагогических работников ОО – молодых педагогов, задействованных в мероприятиях СКИРО ПК и ПРО, ЦНППМ, профсоюзных комитетов; M_M – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов задействованных в мероприятиях СКИРО ПК и ПРО, ЦНППМ, профсоюзных комитетов; M – количество педагогических работников ОО – молодых педагогов;	$P_{M_0} = \frac{44}{1852} \cdot 100\% = 2,4\%$ $P_{MM} = \frac{347}{1852} \cdot 100\% = 18,7\%$
Реализация программ наставничества педагогических работников	$P_H = \frac{Ш_H}{N_{Ш}} \cdot 100\%$ P_H – доля ОО, в которых реализован целевой модуль наставничества; $Ш_H$ – количество ОО, в которых реализован целевой модуль наставничества; $N_{Ш}$ – общее количество ОО $P_{HH} = \frac{H}{N} \cdot 100\%$ P_{HH} – доля наставников педагогических работников ОО; H – количество наставников педагогических работников ОО; N – общее количество педагогических работников ОО $P_{Hn} = \frac{n}{N} \cdot 100\%$ P_{Hn} – доля наставляемых педагогических работников ОО;	$P_H = \frac{639}{639} \cdot 100\% = 100\%$ $P_{HH} = \frac{1574}{19316} \cdot 100\% = 8,1\%$ $P_{Hn} = \frac{1730}{19316} \cdot 100\% = 9\%$

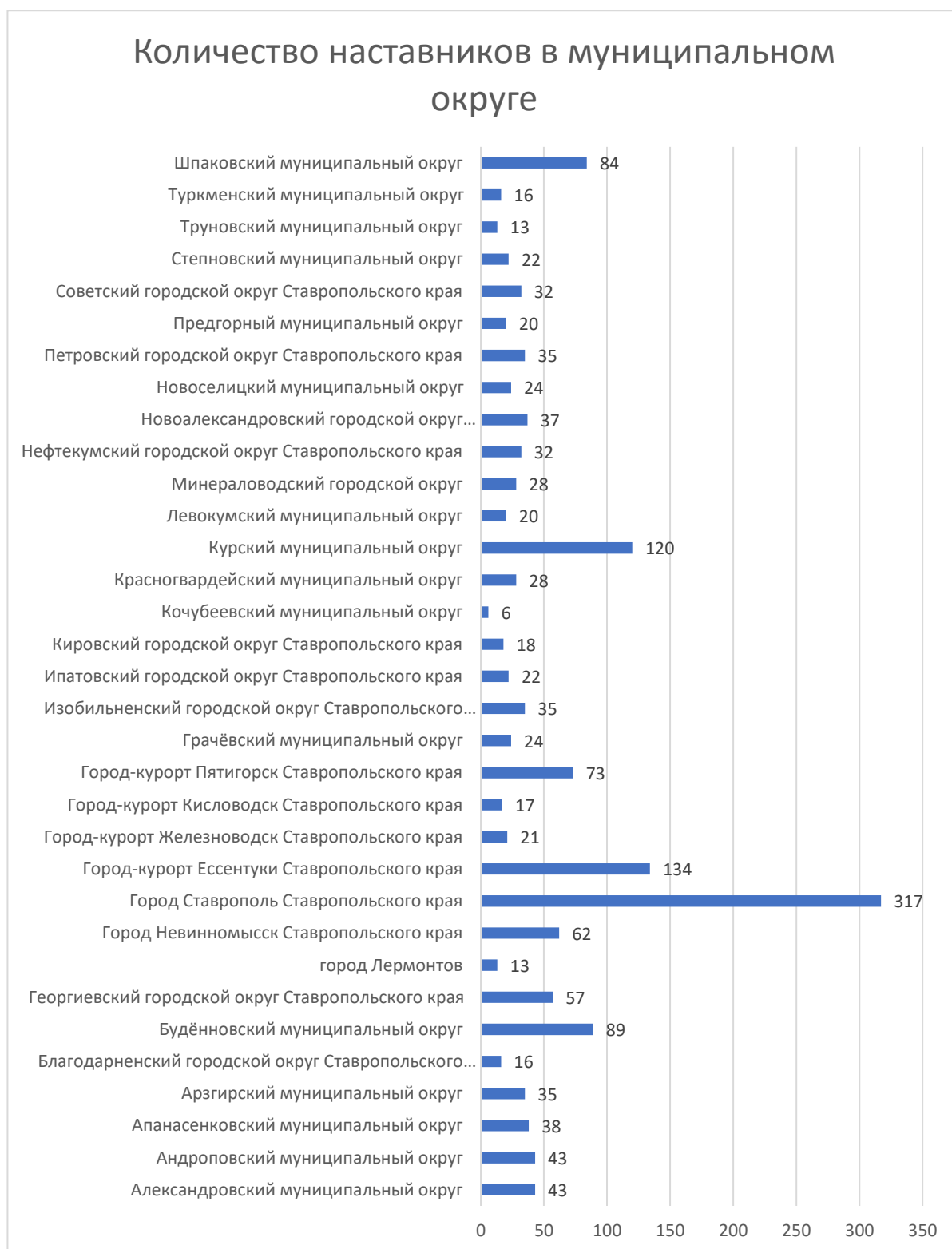


Рис. 3 количество наставников в муниципальном округе

Анализ количества утвержденных наставнических пар демонстрирует избыточную загруженность в некоторых муниципальных округах наставников с тремя и более наставляемыми тогда как в других муниципальных округах некоторые наставники в 2024-2025 году оказались не востребованы рисунок 4.

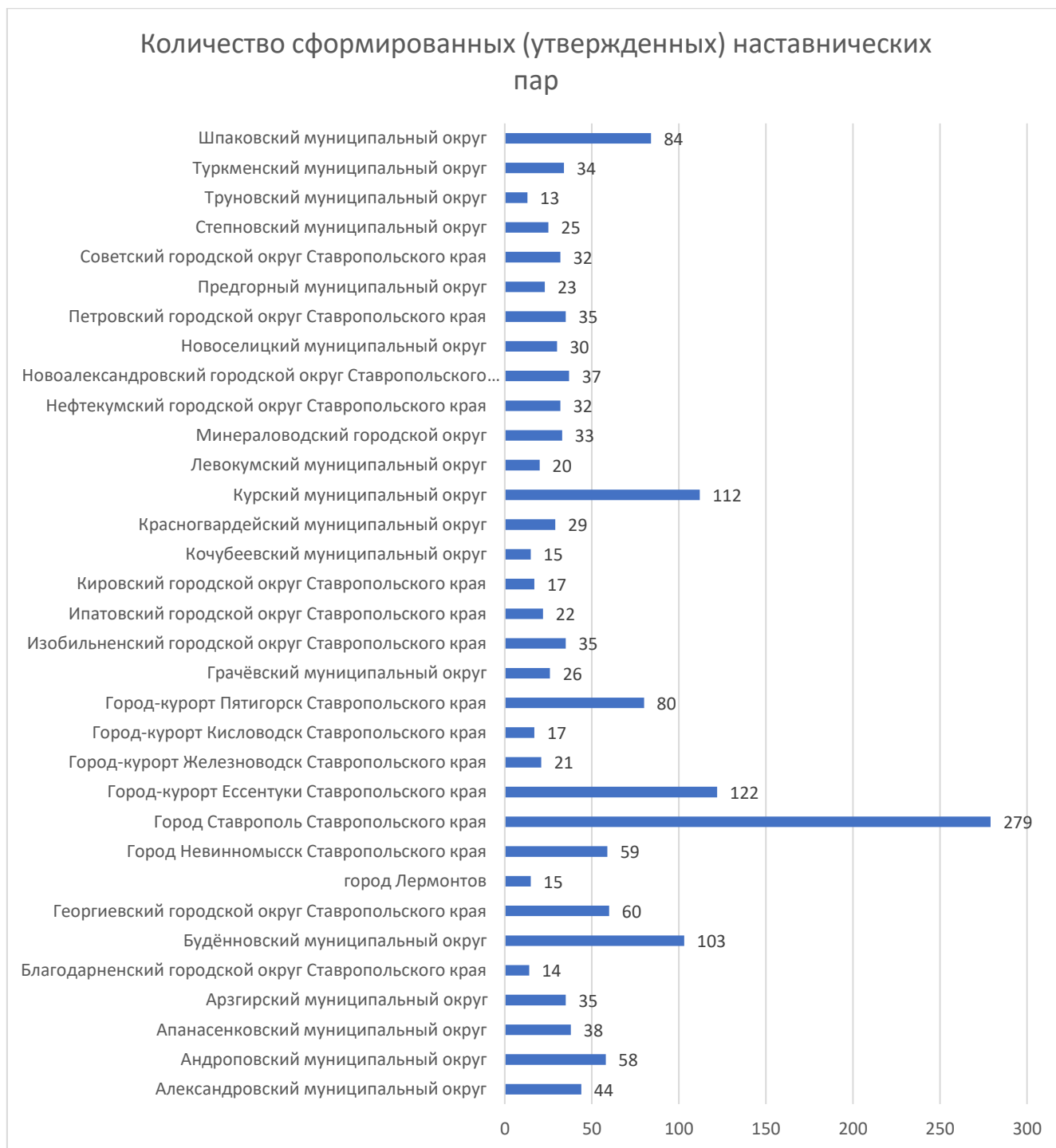


Рис. 4 количество сформированных (утвержденных) наставнических пар